

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 105  
компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №105  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 30.08. 2024

УТВЕРЖДЕН

заведующий ГБДОУ детский сад №105  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 44-ДОП от 30.08.2024  
\_\_\_\_\_ Е.Ю.Быкова

Учебный план к  
дополнительной общеразвивающей программе  
Петербурговедение «Маленький горожанин»  
в группе №8  
Срок освоения Программы- 36 дней

Возраст обучающихся 6- 8 лет

Разработчик:  
Енина Светлана Николаевна  
педагог дополнительного  
образования государственного  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада  
№ 105 компенсирующего  
вида Невского района  
Санкт- Петербурга

Санкт-Петербург

2024 год

Календарно-тематическое планирование группы №8

Дата	Тема	теория	практика
05.09.2 024	Вводное занятие. Дом. Какой он?	Систематизировать знания детей о домах и их видах. Познакомить с архитектурными постройками домов в зависимости от климата и других природных условий. Воспитывать бережное отношение к своему дому. Методическое обеспечение: фото городских домов, рисунок деревенских домов и первых домов человека, альбомные листы, краски, карандаши, фломастеры.	Рисование своего дома. Рассказы детей по рисунку о своем доме.
12.09.2 024	Дом. Какой он?	Формировать элементарные представления об истории родного города через знакомство с архитектурой Петербурга; закреплять знания о том, <u>что существуют различные по назначению здания</u> : дворцы, храмы, жилые дома, театры, и др. ; Продолжать учить сравнивать городские и деревенские дома, чем отличаются дворцы от обычных жилых домов, находить сходство и различие между ними. Продолжать учить детей для чего надо знать «домашний адрес».	Д/игра «Из чего построим дом?». «Сложи архитектурное сооружение». «Узнай здание по плану». «Найди иллюстрацию по силуэту».
19.09.2 024	Правила дорожного движения.	Обобщить и закрепить накопленные знания о Санкт -Петербурге. Уточнить и расширить представления детей о ПДД. Развитие познавательных способности детей, с использованием развивающих игр.	Развивающая игра «Собери крепость»; «Дворцовая площадь»; «Мосты»
26.09.2 024	Правила дорожного движения.	Формировать осознанно-правильное отношение к соблюдению правил дорожного движения. - Расширять представления о правилах дорожного движения. - Уточнять представления о работе светофора, назначении дорожных знаков. - Формировать понятие «можно – нельзя» к ситуациям дорожного движения. - Воспитывать самостоятельность, дисциплинированность и	С/р игры «Шоферы»; «Водители и пешеходы»; Дидактические игры: «Собери светофор», «Машины и светофор», «Укрась улицу» и др

		<p>ответственность, при нахождении на улицах города.</p> <p>- Развивать способность к составлению развернутых ответов на поставленный вопрос.</p>	
03.10.2 024	Городской транспорт.	<p>Способствовать формированию познавательного интереса к изучению истории возникновения и развития транспорта, его особенностями в Санкт-Петербурге. познакомить с историей возникновения транспорта</p> <p>- расширять представления о предметном мире: о транспорте, его видах, назначении</p> <p>- познакомить с особенностями развития общественного транспорта в Санкт-Петербурге</p>	Дидактическая игра «Собери транспорт» и расскажи о нем.
10.10.2 024	Городской транспорт.	<p>Систематизировать представления детей о видах городского транспорта. Развивать внимание, мышление, воображение, речь.</p> <p>Воспитывать умение согласовывать свои действия друг с другом.</p> <p>Учить сравнивать транспорт одного вида, находить сходство, различия: поезд-электричка, автобус, троллейбус-трамвай и т.д.,</p>	<p>Учить составлять загадку-описание о любом виде транспорта.</p> <p>Игра с мячом «Одного-много»</p>
17.10.2 024	Профессии в большом городе.	<p>Познакомить с профессиями горожан: на транспорте, в торговле, здравоохранении, образовании, культуре и т.д. Показать важность всех профессий, закрепить необходимость и важность атрибутов той или иной профессии.</p>	<p>Д/и</p> <p>«Отгадай профессию», «Определи по предмету профессию», «Добавь словечко», речевая игра «Назови профессию».</p>
24.10.2 024	Профессии в большом городе.	<p>Закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду и не только ; упражнять в умении отвечать на поставленные вопросы полным предложением ; развивать умение чувствовать и понимать обобщающий смысл в пословицах, формировать профориентацию у детей ; воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий .</p> <p>Знать и уметь рассказать о профессиях своих родителей, бабушек, дедушек.</p>	<p>Д/и</p> <p>«Угадай профессию по описанию»</p> <p>«Кому, что надо для работы?».</p> <p>Интерактивная игра «Мир профессий».</p>
07.11.2 024	Уроки этикета.	<p>Формировать элементарные правила вежливости, представление о хороших и плохих поступках, умение правильно</p>	<p>Словесная игра по этикету речевого общения «Наши имена»</p>

		оценивать себя и других, закреплять правила поведения в общественных местах и учить речевому общению в коллективе.	Сюжетно – ролевая игра по гостевому этикету: «В гостях»
14.11.2 024	Уроки этикета.	Продолжать обогащать словарь ребенка: «вежливые слова». Учить соблюдать правила поведения в общественных местах. Правила гигиены в общественных местах. Прививать ребенку необходимые коммуникативные навыки: разрешать конфликтные ситуации договором, уступая друг другу, устанавливая очередность и т.д.	Дидактическая игра «Путешествие в город Этикет»
21.11.2 024	Этикет в большом городе.	Продолжать формировать нравственные качества у детей старшего дошкольного возраста; Продолжать формировать у детей уважение и вежливое общение с окружающими людьми, расширять запас вежливых слов; Знакомить детей с правилами телефонного разговора, используя принятые нормы вежливого речевого общения; Закреплять образные представления о культуре поведения на основе восприятия предметов и символов; Формировать культуру речевого поведения.	Дидактическая игра по правилам этикета в общественных местах: «В театре» Дидактическая игра по этикету телефонного разговора: «У меня зазвонил телефон»
28.11.2 024	Наш зоопарк	Неизвестные страницы истории: Ленинградский зоопарк в дни Блокады. Познакомить воспитанников с историей Ленинградского зоопарка в годы ВОВ. Формировать чувства патриотизма, уважение к жителям Ленинграда, гордость за свою страну.	Рисование: «Бегемотиха Красавица».
05.12.2 024	А.С.Пушкин в Санкт-Петербурге	Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Закрепить знания детей о великом русском поэте. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством А.С. Пушкина в Санкт-Петербурге. Просмотр видеороликов «А.С.Пушкин в Санкт-Петербурге.» Воспитывать в детях патриотические и общечеловеческие чувства: любовь к	А.С. Пушкин в Царском-Сельском лицее. Экскурсия с родителями в Пушкинский Лицей. Фотоотчет.

		Родине, уважение к старшим, милосердие, порядочность (на примере мыслей, чувств, отношения поэта).	
12.12.2 024	Город на воде.	Реки и каналы Санкт-Петербурга. Нева-главная водная артерия города. Значение Невы в жизни города. Реки: Фонтанка, Мойка. Дать понятие «канал» .Рассказать о наводнениях, дамбе.	Просмотр видеоролика «Город на воде. Санкт-Петербурга» Ребусы;
19.12.2 024	Стрелка Васильевского острова	Продолжать знакомить детей с городом Санкт – Петербург. Формировать представления об уникальности нашего города. О Стрелке Васильевского острова. Развивать интерес к истории города, любовь к нему. Развивать слуховое восприятие и внимание. Просмотр видеоролика «Питер. Стрелка Васильевского острова.» Развивать логическое мышление, умение отгадывать ребусы. Воспитывать бережное отношение к городу.	д/и игра «Плыл кораблик по волнам». Работа в тетради Никонова «Стрелка Васильевского острова.»
26.12.2 024	Мосты через реки и каналы.	Продолжать знакомить детей с <b>мостами нашего города</b> , показать детям разнообразие и красоту <b>Петербургских мостов</b> . Уточнить представление о <b>мостах</b> , как архитектурных сооружениях. Закрепить понятие «разводной мост», «вантовый мост». Формировать умение видеть и описывать уникальную красоту мостов.	Рисование: «Дворцовый мост...»
09.01.2 025	Мосты через реки и каналы.	Презентация: «Мосты Санкт-Петербурга» Продолжать учить ориентироваться по карте (находить реки, острова, мосты) воспитывать интерес, уважение к своему городу, желание познавать новое.	Заучивание стихотворений о <b>мостах</b> . Рассматривание и чтение книг о <b>мостах</b> : « <b>Санкт- Петербург</b> . «Три века архитектуры» И. С. Храбрый; «Чудесный город» Л. К. Ермолаева, И. М. Лебедева; Рассматривание картинок <b>мостов</b> .
16.01.2 025	Петр 1-основатель Санкт-Петербурга	Основатель города – царь Петр I. Детство Петра. Посредством знакомства с жизнью и деятельностью русского царя Петра 1 повысить интерес к истории нашей Родины, подвести к выводу, что человек славен делами; учить различать хорошее и плохое в поступках людей,	Дидактические игры: «Узнай и назови». Подвижная игра «По болоту Петр пошел».

		воспитывать стремление к добрым делам.	
23.01.2 025	Петр 1-основатель Санкт-Петербурга .	Дать представление о переименовании Санкт-Петербурга. Формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города. Дать понятие «памятник».	Работа с картой – схемой Чтение рассказа «Петр I» из книги «Детям о Санкт-Петербурге».
30.01.2 025	Город-герой.	27 января- День полного освобождения Ленинграда от блокады., «Память о блокаде в моей семье». Расширение знания детей о героической обороне Ленинграда. Воспитание патриотизма, чувство гордости за свою Родину, благодарность и уважение к его защитникам в годы войны. Рассказать и показать детям небольшие документальные фильмы о жизни взрослых и детей в тяжелые блокадные дни.	Проектная деятельность: «Памятники, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады». Просмотр видеофильма «Дети Блокады».
06.02.2 025	Город-герой.	Расширить представление детей о героическом подвиге жителей <b>блокадного Ленинграда</b> . Обогащать знания детей о героические прошлые города; Расширять и закреплять понятия « <b>блокада</b> », « <b>прорыв блокады</b> », « <b>кольцо блокады</b> ».	Чтение рассказа «Блокадный пес Трезор.»
13.02.2 025	Здесь будет город заложен.	Вызвать у детей интерес к историческому прошлому родного города. Учить детей рассматривать, запоминать и воспроизводить мнемотаблицу. Воспитывать любовь к городу, чувство патриотизма, развивать любознательность. Активизировать словарь детей за счет слов: Царь Петр I, Петропавловская крепость, петербуржцы, Мнемозина, мнемотаблица, коллаж.	Работа по мнемотаблицам: «Рождение города»; «Я счастлив что в городе этом живу...»; «Заячий остров.» и др.
20.02.2 025	Здесь будет	Расширить знания и представления детей о родном городе. -Закрепить в памяти детей символы и основные достопримечательности	Рисование «Первые ворота в крепость».(по просмотру видеофильма)

	город заложен.	города Санкт-Петербурга. Воспитывать любовь к родному городу, гордость (я – петербуржец). Просмотр видеофильма «Петербург для детей. Основание города».	
27.02.2 025	Петропавл овская крепость.	Петропавловская крепость: старейший архитектурный памятник города. Основание крепости, роль в жизни города. Полуденный выстрел. Проектная деятельность: «Тайны Петропавловской крепости».; Продолжить знакомство детей с типом фортификационного сооружения «крепость»; вызвать желание побывать в крепости; Закрепить понятия что такое бастион, рavelлин, куртина.	Рисование «План Петропавловской крепости». Заучивание стихотворения «Заячий остров.»
06.03.2 025	Домик Петра Первого.	Рассказать воспитанникам о первом доме Петра Первого в Санкт-Петербурге. Объяснить почему Дом Петра I — первая постройка в Санкт-Петербурге, жилище царя Петра I в период с 1703 по 1708 годы, сейчас стоит в футляре, и мы можем как будто сходить в гости к царю. Этот небольшой деревянный дом площадью 60 м <sup>2</sup> был построен солдатами-плотниками недалеко от <u>Троицкой площади</u> всего за три дня — с 13 мая (24 мая) 1703 по 15 мая (26 мая) 1703 <sup>[1]</sup> . Здесь же 16 мая (27 мая) прошло празднование по случаю присоединения земель и основания нового города. По другой версии, был использован шведский дом, перенесённый из города Ниен, выше по течению Невы. Мебель также была быстро добыта на месте и является типичной обстановкой дома шведского мещанина.	Рисование «Домик Петра Первого». Раскрашивание комнат и мундира Петра. Просмотр презентации «Домик в футляре».
13.03.2 025	Зимний дворец Петра Первого	Рассказать историю Зимнего дворца Петра Первого. Закрепить знания детей чем отличается Зимний дворец на Дворцовой площади от зимнего дворца под Эрмитажным театром. Изучить комнаты Зимнего дворца Петра Первого	Просмотр презентации «Зимний дворец Петра Первого», рисование на выбор одной из комнат или вещей во дворце.
20.03.2 025	Летний сад.	Закрепить представление о садах Санкт-Петербурга. Летний сад-первый и самый красивый сад. Решетка	Просмотр видеоролика «Летний сад». Рисование понравившегося места в Летнем саду.

		Летнего сада. Современные сады и парки. Памятник И.А.Крылову.	
27.03.2 025	Летний дворец Петра 1.	Дать понятие «дворец». Дворцы Санкт-Петербурга: летний дворец Петра 1, Проектная деятельность: « Летний дворец Петра Первого. История создания». Совместная деятельность см родителями.	Рассказ по коллажу «Летний дворец».
03.04.2 025	Невский проспект	Закрепить понятие «проспект», продолжать формировать представления о Невском проспекте. Проектная деятельность: «Люблю по городу гулять...».	Дидактическая игра с мячом: ДОСКАЖИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
10.04.2 025	Невский проспект.	Расширить знания детей об архитектурных памятниках на Невском проспекте. Воспитывать интерес к родному городу, умение любоваться им.	Игра «Собери картинку»
17.04.2 025	Дворцовая площадь.	Продолжать формировать представления о Дворцовой площади. Закрепить и расширить представления о центре города; - продолжать знакомить с архитектурными памятниками, образующими ансамбль Дворцовой площади. - обогащать словарь названиями достопримечательностей (Дворцовая площадь, Зимний дворец, Эрмитаж, Главный штаб, Александровская колонна).	Просмотр видеофильма «Дворцовая площадь».
24.04.2 025	Зимний дворец	Закрепить знания обучающихся истории строительства и архитектурными особенностями Зимнего дворца. формировать представление об уникальности нашего города, посредством содержательного аспекта занятия;	Дидактическая игра «Кто больше слов подберет»;
08.05.2 025	Храмы Санкт-Петербурга	Расширять представления детей о родном городе, его историческом прошлом и настоящем; рассказать детям о достопримечательностях Санкт-Петербурга, познакомить с архитектурными особенностями храмов города. Приобщать к словесному искусству, обогащать активный и пассивный словарь детей словами: купол, Исаакиевский собор, Казанский собор, Спас на крови ,Троицкий собор.	Дидактическая игра «Найди недостающую деталь»



15.05.2 025	9 мая – день Победы.	<p>Подвиг города в годы войны. Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны. Закрепить знания детей о героической обороне Ленинграда.</p> <p>Формировать у детей осознанный интерес к историческому прошлому нашей страны.</p> <p>Знакомить детей с музыкальными произведениями военной тематики.</p> <p>Акция «Бессмертный полк».</p> <p>Проектная деятельность: «Мой бессмертный полк».</p>	Рисование «Цветок жизни»
22.05.2 025	Площадь Александр а Невского	Вызвать рост познавательного интереса к городу, стремление к раскрытию неизвестного. Познакомить детей с А.Невским –героем победителем, на которого хотел быть похожим Петр Первый. Проектная деятельность с родителями « Площадь Александра Невского».	Рассказ по коллажу «Площадь Александра Невского».
29.05.2 025	27 мая- День рождения города.	<p>Обобщать и закреплять полученные знания о Санкт-Петербурге и его достопримечательностях.</p> <p>Различать и правильно называть архитектурные сооружения города, последовательно и логично рассказывать о них, искать ответ на вопрос самостоятельно и в группе сверстников.</p> <p>Воспитывать собственное эмоционально – ценностное отношение к Санкт-Петербургу, бережное отношение к объектам культурного и природного наследия города.</p> <p>Развивать познавательные способности детей, используя дидактические игры, ребусы, логические задачи.</p>	Беседа- фантазирование : « Что мы можем подарить любимому городу».(стихи, рисунки, загадки и т.д.)
	Итоговое занятие	Подведение итогов работы по программе. Закрепить полученные воспитанниками знания о родном городе в соответствии с темами.	Викторина «Мы в этом городе живем, и он растет, и мы растем!»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 105  
компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №105  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 30.08. 2024

УТВЕРЖДЕН

заведующий ГБДОУ детский сад №105  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 44-ДОП от 30.08.2024  
\_\_\_\_\_ Е.Ю.Быкова

Учебный план к

дополнительной общеразвивающей программе

Петербурговедение «Маленький горожанин» в старшей группе №9 (ТНР)

Срок освоения Программы- 36 дней

Возраст обучающихся 5- 6 лет

Разработчик:

Енина Светлана Николаевна  
педагог дополнительного  
образования государственного

Санкт-Петербург

2024 год

Календарно-тематическое планирование в старшей группе №9

Дата	Тема	теория	практика
05.09.2024	Вводное занятие. Дом. Какой он?	Познакомить детей с понятием «дом», его значением для человека, дать необходимые сведения об устройстве дома, расширить кругозор и обогатить словарный запас за счет слов: фундамент, стены, крыша, одноэтажный, многоэтажный, небоскреб.	Рисование: одноэтажный и многоэтажный дом.
12.09.2024	Дом. Какой он?	Дать представления о первых жилищах и постройках (пещера, шалаш, землянка, изба). Учить сравнивать городские и деревенские дома, находить сходство и различие между ними. Дать понятие «домашний адрес». Воспитывать у ребенка бережное отношение к жилищу.	Конструирование из деревянного конструктора «Деревенский дом.»
19.09.2024	Правила дорожного движения.	Учить различать и понимать значение слов: улица, проспект, тротуар. Познакомить с правилами безопасного поведения на улице.	Д/И «Большая прогулка»
26.09.2024	Правила дорожного движения.	Дать понятие «Правила дорожного движения», знаки дорожного движения. Обогащать и активизировать словарь ребенка: тротуар, проезжая часть, светофор;	Д/И «Автомульты» «Автошкола» «Безопасный город»

		запрещающий, предупреждающий, указательный знаки, пешеходный переход и т.д. Воспитывать необходимость соблюдения законов, в том числе правил безопасности на улице. Проектная деятельность: «Мой дом».(С родителями)	
03.10.2024	Городской транспорт.	Виды городского транспорта: водный, воздушный, наземный, подземный. Транспорт в Санкт-Петербурге: виды транспорта, роль транспортных средств в большом городе. Общественный транспорт (понятие).	Игра- конструирование: Улица города.
10.10.2024	Городской транспорт.	Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте. Учить сравнивать транспорт одного вида, находить сходство, различия: поезд-электричка, автобус, троллейбус-трамвай и т.д.,	учить составлять загадку-описание о любом виде транспорта.
17.10.2024	Профессии в большом городе.	Познакомить с профессиями горожан: на транспорте, в торговле, здравоохранении, образовании, культуре и т.д. Показать важность всех профессий, закрепить необходимость и важность атрибутов той или иной профессии.	Д/и «Кто чем занимается» «Подскажи словечко»
24.10.2024	Профессии в большом городе.	Учить составлять описательные загадки о профессиях, развивать коммуникативные способности детей: вести диалог, рассказывать о профессиях своих родителей. Проектная деятельность «Профессии моих родных»(с родителями).	Д/и «Угадай профессию по описанию»  «Кому, что надо для работы?»
07.11.2024	Уроки этикета.	Обогащать словарь ребенка: «вежливые слова». Общение со взрослыми и ровесниками. Обращение на «Вы» с незнакомыми людьми. Правила поведения на игровых площадках, развлекательных центрах и т.д.	Словесная игра по этикету речевого общения «Наши имена» Сюжетно – ролевая игра по гостевому этикету: «В гостях»
14.11.2024	Уроки этикета.	Продолжать обогащать словарь ребенка: «вежливые слова». Учить соблюдать правила поведения в	Дидактическая игра

		общественных местах. Правила гигиены в общественных местах. Прививать ребенку необходимые коммуникативные навыки: разрешать конфликтные ситуации договором, уступая друг другу, устанавливая очередность и т.д.	«Путешествие в город Этикет»
21.11.2024	Этикет в большом городе.	Формировать нравственные качества у детей старшего дошкольного возраста; Продолжать формировать у детей уважение и вежливое общение с окружающими людьми, расширять запас вежливых слов; Знакомить детей с правилами телефонного разговора, используя принятые нормы вежливого речевого общения; Закреплять образные представления о культуре поведения на основе восприятия предметов и символов; Формировать культуру речевого поведения.	Дидактическая игра по правилам этикета в общественных местах: «В театре» Дидактическая игра по этикету телефонного разговора: «У меня зазвонил телефон»
28.11.2024	Наш зоопарк	Дать представление о Ленинградском зоопарке(понятие, история, виды животных ,профессиональный уход...) - систематизировать представления детей о Ленинградском зоопарке: об истории создания Ленинградского зоопарка, о положительных и отрицательных сторонах жизни животных в зоопарке, о работниках зоопарка, о диких и домашних животных зоопарка. -формировать свои представления в речи, умение рассказывать об увиденном; активизировать словарь по теме. - воспитывать культуру и правила поведения в зоопарке; продолжать поддерживать интерес к животным и ухаживать за ними.	Беседы о животных Ленинградского зоопарка. Раскрашивание изображения животных. Использование трафаретов, обводки изображений животных.
05.12.2024	«Уж небо осенью	Закрепить знания детей о великом русском поэте. Продолжать знакомить детей с жизнью и	Просмотр видеороликов :

	дышало...». А.С.Пушкин в Санкт-Петербурге	творчеством А.С. Пушкина в Санкт-Петербурге. Развивать воображение, речь детей с помощью художественного слова, умение выражать свои мысли словами. Воспитывать в детях патриотическое и общечеловеческие чувства: любовь к Родине, уважение к старшим, милосердие, порядочность (на примере мыслей, чувств, отношения поэта).	«А.С.Пушкин в Санкт-Петербурге.» «Музей-квартира А.С.Пушкина на Мойке 12.»
12.12.2024	Город на воде.	Реки и каналы Санкт-Петербурга. Нева-главная водная артерия города. Значение Невы в жизни города. Реки: Фонтанка, Мойка. Дать понятие «канал» .Рассказать о наводнениях, дамбе.	Просмотр видеоролика «Город на воде. Санкт-Петербурга» Ребусы;
19.12.2024	Стрелка Васильевского острова	Продолжать знакомить детей с городом Санкт – Петербург. Формировать представления об уникальности нашего города. О Стрелке Васильевского острова. Развивать интерес к истории города, любовь к нему. Развивать слуховое восприятие и внимание.  Развивать логическое мышление, умение отгадывать ребусы. Воспитывать бережное отношение к городу.	д/и игра «Плыл кораблик по волнам». Рисование Ростральные колонны.
26.12.2024	Мосты через реки и каналы.	Дать понятие «разводной мост», «вантовый мост». Формировать умение видеть и описывать уникальную красоту мостов.	Конструирование мостов через Неву.
09.01.2025	Мосты через реки и каналы.	Продолжать учить ориентироваться по карте (находить реки, острова, мосты) воспитывать интерес, уважение к своему городу, желание познавать новое.	Экскурсия выходного дня с родителями «Дворцовый мост!» ЧХЛ «Тайна Дворцового моста»
16.01.2025	Петр 1- основатель Санкт-Петербурга.	Основатель города – царь Петр I. Детство Петра. Посредством знакомства с жизнью и деятельностью русского царя Петра 1 повысить интерес к истории нашей Родины, подвести к выводу, что человек славен делами; учить различать хорошее и плохое в поступках людей, воспитывать стремление к добрым делам.	Дидактические игры: «Узнай и назови». Подвижная игра «По болоту Петр пошел».

23.01.2025	Петр 1-основатель Санкт-Петербурга.	Дать представление о переименовании Санкт-Петербурга. Формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города. Дать понятие «памятник».	Работа с картой – схемой Чтение рассказа «Петр I» из книги «Детям о Санкт-Петербурге».
30.01.2025	Город-герой.	27 января- День полного освобождения Ленинграда от блокады., «Память о блокаде в моей семье». Расширение знания детей о героической обороне Ленинграда. Воспитание патриотизма, чувство гордости за свою Родину, благодарность и уважение к его защитникам в годы войны. Рассказать и показать детям небольшие документальные фильмы о жизни взрослых и детей в тяжелые блокадные дни.	Проектная деятельность: «Памятники, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады». Просмотр мультфильма «Воробушек».
06.02.2025	Город-герой.	Расширить <b>представление детей</b> о героическом подвиге жителей <b>блокадного Ленинграда</b> . Обогащать знания <b>детей</b> о героическом прошлом города; Расширять и закреплять понятия « <b>блокада</b> », « <b>прорыв блокады</b> », « <b>кольцо блокады</b> ».	Чтение рассказа «Блокадный пес Трезор.»
13.02.2025	Здесь будет город заложен.	Формировать <b>начальные представления</b> об основании Санкт-Петербурга. Дать первичные знания о начале строительства города: Петропавловская крепость.	
20.02.2025	Здесь будет город заложен.	Расширить знания и представления детей о родном городе. -Закрепить в памяти детей символы и основные достопримечательности города Санкт-Петербурга. Воспитывать любовь к родному городу, гордость (я – петербуржец).	Д/И «Подбери правильно».
27.02.2025	Петропавловская крепость.	Петропавловская крепость: основание крепости, роль в жизни города. Полуденный выстрел. Проектная деятельность: «Тайны Петропавловской крепости».; познакомить детей с типом фортификационного сооружения «крепость»; вызвать желание	Конструирование из деревянного конструктора «План Петропавловской крепости».

		побывать в крепости; Дать понятие что такое бастион, рavelлин, куртина.	
06.03.2025	Домик Петра Первого.	<p>Рассказать воспитанникам о первом доме Петра Первого в Санкт-Петербурге. Объяснить почему Дом Петра I — первая постройка в Санкт-Петербурге, жилище царя Петра I в период с 1703 по 1708 годы, сейчас стоит в футляре, и мы можем как будто сходить в гости к царю. Этот небольшой деревянный дом площадью 60 м<sup>2</sup> был построен солдатами-плотниками недалеко от <u>Троицкой площади</u> всего за три дня — с 13 мая (24 мая) 1703 по 15 мая (26 мая) 1703<sup>[1]</sup>. Здесь же 16 мая (27 мая) прошло празднование по случаю присоединения земель и основания нового города. По другой версии, был использован шведский дом, перенесённый из города Ниен, выше по течению Невы. Мебель также была быстро добыта на месте и является типичной обстановкой дома шведского мещанина.</p>	<p>Рисование «Домик Петра Первого».</p> <p>Раскрашивание комнат и мундира Петра.</p>
13.03.2025	Зимний дворец Петра Первого	Рассказать историю Зимнего дворца Петра Первого. Научить детей различать Зимний дворец на Дворцовой площади от зимнего дворца под Эрмитажным театром.	Просмотр презентации «Зимний дворец Петра Первого», рисование на выбор одной из комнат или вещей во дворце.
20.03.2025	Летний сад.	Дать представление о садах Санкт-Петербурга. Летний сад-первый и самый красивый сад. Решетка Летнего сада. Современные сады и парки.	Рисование «Решетка Летнего сада».
27.03.2025	Летний дворец Петра 1.	Дать понятие «дворец». Дворцы Санкт-Петербурга: летний дворец Петра 1, Проектная деятельность: «Мой любимый парк (сад)»/ «Чудеса Эрмитажа».	Рисование «Летний дворец».
03.04.2025	Невский проспект	Дать понятие «проспект», формировать первичные представления о Невском проспекте. Проектная деятельность:	Дидактическая игра с мячом: ДОСКАЖИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ



		«Прогулки по Невскому проспекту».	
10.04.2025	Невский проспект.	Расширить знания детей об архитектурных памятниках на Невском проспекте. Воспитывать интерес к родному городу, умение любоваться им.	Игра «Собери картинку»
17.04.2025	Дворцовая площадь.	Дать понятие «площадь», формировать первичные представления о Дворцовой площади. Закрепить и расширить представления о центре города; - познакомить с архитектурными памятниками, образующими ансамбль Дворцовой площади. - обогащать словарь названиями достопримечательностей (Дворцовая площадь, Зимний дворец, Эрмитаж, Главный штаб, Александровская колонна).	Раскраска «Дворцовая площадь»
24.04.2025	Зимний дворец	Познакомить обучающихся с историей строительства и архитектурными особенностями Зимнего дворца. формировать представление об уникальности нашего города, посредством содержательного аспекта занятия;	Дидактическая игра «Кто больше слов подберет»;
08.05.2025	Храмы Санкт-Петербурга	Расширять представления детей о родном городе, его историческом прошлом и настоящем; рассказать детям о достопримечательностях Санкт-Петербурга, познакомить с архитектурными особенностями храмов города. Приобщать к словесному искусству, обогащать активный и пассивный словарь детей словами: купол, Исаакиевский собор, Казанский собор, Спас на крови.	Дидактическая игра «Найди недостающую деталь»
15.05.2025	9 мая – день Победы.	Подвиг города в годы войны. Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны. Закрепить знания детей о героической обороне Ленинграда. Формировать у детей осознанный интерес к историческому прошлому нашей страны.	Рисование «Разорванное кольцо»

		Знакомить детей с музыкальными произведениями военной тематики. Акция «Бессмертный полк». Проектная деятельность: «Мой бессмертный полк».	
22.05.2025	27 мая-День рождения города.	Воспитание у детей любви к малой родине, чувство патриотизма; приобщение к отечественной и мировой культуре на основе знакомства с достопримечательностями Петербурга. Формирование у детей нравственного понятия и этики истинного петербуржца. Обогащение знаний детей о Санкт-Петербурге. Формирование любви к родному городу, чувство гордости.	Беседа- фантазирование : «Что мы можем подарить любимому городу».
29.05.2025	Итоговое занятие	Подведение итогов работы по программе. Закрепить полученные воспитанниками знания о родном городе в соответствии с темами.	Викторина «Мы в этом городе живем, и он растет, и мы растем!»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 105  
компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №105  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 30.08. 2024

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующий ГБДОУ детский сад №105  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 44-ДОП от 30.08.2024  
\_\_\_\_\_ Е.Ю.Быкова

**Учебный план к**

дополнительной общеразвивающей программе

Петербурговедение «Маленький горожанин» в подготовительной к школе группе №4 (ЗПР)

Срок освоения Программы- 36 дней

Возраст обучающихся 6- 8 лет

**Разработчик:**

Енина Светлана Николаевна  
педагог дополнительного  
образования государственного  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада  
№ 105 компенсирующего  
вида Невского района  
Санкт- Петербурга

Санкт-Петербург

2024 год

Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе

№4 (ЗПР)

Дата	Тема	теория	практика
05.09.2 024	Вводное занятие. Дом. Какой он?	Познакомить детей с понятием «дом», его значением для человека, дать необходимые сведения об устройстве дома, расширить кругозор и обогатить словарный запас за счет слов: фундамент, стены, крыша, одноэтажный, многоэтажный, небоскреб.	Рисование: одноэтажный и многоэтажный дом.
12.09.2 024	Дом. Какой он?	Дать представления о первых жилищах и постройках (пещера, шалаш, землянка, изба). Учить сравнивать городские и деревенские дома, находить сходство и различие между ними. Дать понятие «домашний адрес». Воспитывать у ребенка бережное отношение к жилищу.	Конструирование из деревянного конструктора «Деревенский дом.»
19.09.2 024	Правила дорожного движения.	Учить различать и понимать значение слов: улица, проспект, тротуар. Познакомить с правилами безопасного поведения на улице.	Д/И «Большая прогулка»
26.09.2 024	Правила дорожного движения.	Дать понятие «Правила дорожного движения», знаки дорожного движения. Обогащать и активизировать словарь ребенка: тротуар, проезжая часть, светофор; запрещающий, предупреждающий, указательный знаки, пешеходный переход и т.д. Воспитывать необходимость соблюдения законов, в том числе правил безопасности на улице. Проектная деятельность: «Мой дом».(С родителями)	Д/И «Автомульти» «Автошкола» «Безопасный город»
03.10.2 024	Городской транспорт.	Виды городского транспорта: водный, воздушный, наземный, подземный. Транспорт в Санкт-Петербурге: виды транспорта, роль транспортных средств в	Игра- конструирование: Улица города.

		большом городе. Общественный транспорт ( понятие).	
10.10.2 024	Городской транспорт.	Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте. Учить сравнивать транспорт одного вида, находить сходство, различия: поезд-электричка, автобус, троллейбус-трамвай и т.д.,	учить составлять загадку-описание о любом виде транспорта.
17.10.2 024	Профессии в большом городе.	Познакомить с профессиями горожан: на транспорте, в торговле, здравоохранении, образовании, культуре и т.д. Показать важность всех профессий, закрепить необходимость и важность атрибутов той или иной профессии.	Д/и «Кто чем занимается» «Подскажи словечко»
24.10.2 024	Профессии в большом городе.	Учить составлять описательные загадки о профессиях, развивать коммуникативные способности детей: вести диалог, рассказывать о профессиях своих родителей. Проектная деятельность «Профессии моих родных»(с родителями).	Д/и «Угадай профессию по описанию»  «Кому, что надо для работы?»
07.11.2 024	Уроки этикета.	Обогащать словарь ребенка: «вежливые слова». Общение со взрослыми и ровесниками. Обращение на «Вы» с незнакомыми людьми. Правила поведения на игровых площадках, развлекательных центрах и т.д.	Словесная игра по этикету речевого общения «Наши имена» Сюжетно – ролевая игра по гостевому этикету: «В гостях»
14.11.2 024	Уроки этикета.	Продолжать обогащать словарь ребенка: «вежливые слова». Учить соблюдать правила поведения в общественных местах. Правила гигиены в общественных местах. Прививать ребенку необходимые коммуникативные навыки: разрешать конфликтные ситуации договором, уступая друг другу, устанавливая очередность и т.д.	Дидактическая игра «Путешествие в город Этикет»
21.11.2 024	Этикет в большом городе.	Формировать нравственные качества у детей старшего дошкольного возраста; Продолжать формировать у детей уважение и вежливое общение с окружающими людьми, расширять запас вежливых слов; Знакомить детей с правилами телефонного разговора, используя принятые нормы вежливого речевого общения; Закреплять образные представления о культуре поведения на основе восприятия предметов и символов;	Дидактическая игра по правилам этикета в общественных местах: «В театре» Дидактическая игра по этикету телефонного разговора: «У меня зазвонил телефон»

		Формировать культуру речевого поведения.	
28.11.2 024	Наш зоопарк	<p>Дать представление о Ленинградском зоопарке(понятие, история, виды животных ,профессиональный уход...)</p> <p>- систематизировать представления детей о Ленинградском зоопарке: об истории создания Ленинградского зоопарка, о положительных и отрицательных сторонах жизни животных в зоопарке, о работниках зоопарка, о диких и домашних животных зоопарка.</p> <p>-формировать свои представления в речи, умение рассказывать об увиденном; активизировать словарь по теме.</p> <p>- воспитывать культуру и правила поведения в зоопарке; продолжать поддерживать интерес к животным и ухаживать за ними.</p>	<p>Беседы о животных Ленинградского зоопарка.</p> <p>Раскрашивание изображения животных.</p> <p>Использование трафаретов, обводки изображений животных.</p>
05.12.2 024	«Уж небо осенью дышало...». А.С.Пушкин в Санкт-Петербурге	Закрепить знания детей о великом русском поэте. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством А.С. Пушкина в Санкт-Петербурге. Развивать воображение, речь детей с помощью художественного слова, умение выражать свои мысли словами. Воспитывать в детях патриотическое и общечеловеческие чувства: любовь к Родине, уважение к старшим, милосердие, порядочность (на примере мыслей, чувств, отношения поэта).	<p>Просмотр видеороликов : «А.С.Пушкин в Санкт-Петербурге.»</p> <p>«Музей-квартира А.С.Пушкина на Мойке 12.»</p>
12.12.2 024	Город на воде.	Реки и каналы Санкт-Петербурга. Нева-главная водная артерия города. Значение Невы в жизни города. Реки: Фонтанка, Мойка. Дать понятие «канал» .Рассказать о наводнениях, дамбе.	<p>Просмотр видеоролика «Город на воде. Санкт-Петербурга»</p> <p>Ребусы;</p>
19.12.2 024	Стрелка Васильевского острова	<p>Продолжать знакомить детей с городом Санкт – Петербург. Формировать представления об уникальности нашего города. О Стрелке Васильевского острова. Развивать интерес к истории города, любовь к нему. Развивать слуховое восприятие и внимание.</p> <p>Развивать логическое мышление, умение отгадывать ребусы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к городу.</p>	<p>д/и игра «Плыл кораблик по волнам».</p> <p>Рисование Рostrальные колонны.</p>

26.12.2 024	Мосты через реки и каналы.	Дать понятие «разводной мост», «вантовый мост». Формировать умение видеть и описывать уникальную красоту мостов.	Конструирование мостов через Неву.
09.01.2 025	Мосты через реки и каналы.	Продолжать учить ориентироваться по карте (находить реки, острова, мосты) воспитывать интерес, уважение к своему городу, желание познавать новое.	Экскурсия выходного дня с родителями «Дворцовый мост!» ЧХЛ «Тайна Дворцового моста»
16.01.2 025	Петр 1- основатель Санкт- Петербурга.	Основатель города – царь Петр I. Детство Петра. Посредством знакомства с жизнью и деятельностью русского царя Петра 1 повысить интерес к истории нашей Родины, подвести к выводу, что человек славен делами; учить различать хорошее и плохое в поступках людей, воспитывать стремление к добрым делам.	Дидактические игры: «Узнай и назови». Подвижная игра «По болоту Петр пошел».
23.01.2 025	Петр 1- основатель Санкт- Петербурга.	Дать представление о переименовании Санкт-Петербурга. Формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города. Дать понятие «памятник».	Работа с картой – схемой Чтение рассказа «Петр I» из книги «Детям о Санкт-Петербурге».
30.01.2 025	Город- герой.	27 января- День полного освобождения Ленинграда от блокады., «Память о блокаде в моей семье». Расширение знания детей о героической обороне Ленинграда. Воспитание патриотизма, чувство гордости за свою Родину, благодарность и уважение к его защитникам в годы войны. Рассказать и показать детям небольшие документальные фильмы о жизни взрослых и детей в тяжелые блокадные дни.	Проектная деятельность: «Памятники, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады». Просмотр мультфильма «Воробушек».
06.02.2 025	Город- герой.	Расширить <b>представление детей</b> о героическом подвиге жителей <b>блокадного Ленинграда</b> . Обогащать знания <b>детей</b> о героическом прошлом города; Расширять и закреплять понятия « <b>блокада</b> », « <b>прорыв блокады</b> », « <b>к ольцо блокады</b> ».	Чтение рассказа «Блокадный пес Трезор.»
13.02.2 025	Здесь будет город заложен.	Формировать начальные представления об основании Санкт-Петербурга. Дать первичные знания о начале строительства города: Петропавловская крепость.	

20.02.2 025	Здесь будет город заложен.	Расширить знания и представления детей о родном городе. -Закрепить в памяти детей символы и основные достопримечательности города Санкт-Петербурга. Воспитывать любовь к родному городу, гордость (я – петербуржец).	Д/И «Подбери правильно».
27.02.2 025	Петропавловская крепость.	Петропавловская крепость: основание крепости, роль в жизни города. Полуденный выстрел. Проектная деятельность: «Тайны Петропавловской крепости».; познакомить детей с типом фортификационного сооружения «крепость»; вызвать желание побывать в крепости; Дать понятие что такое бастион, рavelлин, куртина.	Конструирование из деревянного конструктора «План Петропавловской крепости».
06.03.2 025	Домик Петра Первого.	Рассказать воспитанникам о первом доме Петра Первого в Санкт-Петербурге. Объяснить почему Дом Петра I — первая постройка в Санкт-Петербурге, жилище царя <u>Петра I</u> в период с <u>1703</u> по <u>1708</u> годы, сейчас стоит в футляре, и мы можем как будто сходить в гости к царю. Этот небольшой деревянный дом площадью 60 м <sup>2</sup> был построен солдатами-плотниками недалеко от <u>Троицкой площади</u> всего за три дня — с 13 мая ( <u>24 мая</u> ) <u>1703</u> по 15 мая ( <u>26 мая</u> ) <u>1703</u> <sup>[1]</sup> . Здесь же 16 мая ( <u>27 мая</u> ) прошло празднование по случаю присоединения земель и основания нового города. По другой версии, был использован шведский дом, перенесённый из города Ниен, выше по течению Невы. Мебель также была быстро добыта на месте и является типичной обстановкой дома шведского мещанина.	Рисование «Домик Петра Первого». Раскрашивание комнат и мундира Петра.
13.03.2 025	Зимний дворец Петра Первого	Рассказать историю Зимнего дворца Петра Первого. Научить детей различать Зимний дворец на Дворцовой площади от зимнего дворца под Эрмитажным театром.	Просмотр презентации «Зимний дворец Петра Первого», рисование на выбор одной из комнат или вещей во дворце.
20.03.2 025	Летний сад.	Дать представление о садах Санкт-Петербурга. Летний сад-первый и самый красивый сад. Решетка Летнего сада. Современные сады и парки.	Рисование «Решетка Летнего сада».



27.03.2 025	Летний дворец Петра 1.	Дать понятие «дворец». Дворцы Санкт-Петербурга: летний дворец Петра 1, Проектная деятельность: « Мой любимый парк (сад)»/ «Чудеса Эрмитажа».	Рисование «Летний дворец».
03.04.2 025	Невский проспект	Дать понятие «проспект», формировать первичные представления о Невском проспекте. Проектная деятельность: «Прогулки по Невскому проспекту».	Дидактическая игра с мячом: ДОСКАЖИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
10.04.2 025	Невский проспект.	Расширить знания детей об архитектурных памятниках на Невском проспекте. Воспитывать интерес к родному городу, умение любоваться им.	Игра «Собери картинку»
17.04.2 025	Дворцовая площадь.	Дать понятие «площадь», формировать первичные представления о Дворцовой площади. Закрепить и расширить представления о центре города; - познакомить с архитектурными памятниками, образующими ансамбль Дворцовой площади. - обогащать словарь названиями достопримечательностей (Дворцовая площадь, Зимний дворец, Эрмитаж, Главный штаб, Александровская колонна).	Раскраска «Дворцовая площадь»
24.04.2 025	Зимний дворец	Познакомить обучающихся с историей строительства и архитектурными особенностями Зимнего дворца. формировать представление об уникальности нашего города, посредством содержательного аспекта занятия;	Дидактическая игра «Кто больше слов подберет»;
08.05.2 025	Храмы Санкт-Петербурга	Расширить представления детей о родном городе, его историческом прошлом и настоящем; рассказать детям о достопримечательностях Санкт-Петербурга, познакомить с архитектурными особенностями храмов города. Приобщать к словесному искусству, обогащать активный и пассивный словарь детей словами: купол, Исаакиевский собор, Казанский собор, Спас на крови.	Дидактическая игра «Найди недостающую деталь»
15.05.2 025	9 мая – день Победы.	Подвиг города в годы войны. Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны. Закрепить знания детей о героической обороне Ленинграда. Формировать у детей осознанный интерес к историческому прошлому нашей страны.	Рисование «Разорванное кольцо»

		Знакомить детей с музыкальными произведениями военной тематики. Акция «Бессмертный полк». Проектная деятельность: «Мой бессмертный полк».	
22.05.2 025	27 мая-День рождения города.	Воспитание у детей любви к малой родине, чувство патриотизма; приобщение к отечественной и мировой культуре на основе знакомства с достопримечательностями Петербурга. Формирование у детей нравственного понятия и этики истинного петербуржца. Обогащение знаний детей о Санкт-Петербурге. Формирование любви к родному городу, чувство гордости.	Беседа- фантазирование : « Что мы можем подарить любимому городу».
29.05.2 025	Итоговое занятие	Подведение итогов работы по программе. Закрепить полученные воспитанниками знания о родном городе в соответствии с темами.	Викторина «Мы в этом городе живем, и он растет, и мы растем!»

Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе №11 (ЗПР)

Дата	Тема	теория	практика
02.09.2 024	Вводное занятие. Дом. Какой он?	Познакомить детей с понятием «дом», его значением для человека, дать необходимые сведения об устройстве дома, расширить кругозор и обогатить словарный запас за счет слов: фундамент, стены, крыша, одноэтажный, многоэтажный, небоскреб.	Рисование: одноэтажный и многоэтажный дом.
09.09.2 024	Дом. Какой он?	Дать представления о первых жилищах и постройках (пещера, шалаш, землянка, изба). Учить сравнивать	Конструирование из деревянного конструктора «Деревенский дом.»

		городские и деревенские дома, находить сходство и различие между ними. Дать понятие «домашний адрес». Воспитывать у ребенка бережное отношение к жилищу.	
16.09.2 024	Правила дорожного движения.	Учить различать и понимать значение слов: улица, проспект, тротуар. Познакомить с правилами безопасного поведения на улице.	Д/И «Большая прогулка»
23.09.2 024	Правила дорожного движения.	Дать понятие «Правила дорожного движения», знаки дорожного движения. Обогащать и активизировать словарь ребенка: тротуар, проезжая часть, светофор; запрещающий, предупреждающий, указательный знаки, пешеходный переход и т.д. Воспитывать необходимость соблюдения законов, в том числе правил безопасности на улице. Проектная деятельность: «Мой дом».(С родителями)	Д/И «Автомульты» «Автошкола» «Безопасный город»
30.09.2 024	Городской транспорт.	Виды городского транспорта: водный, воздушный, наземный, подземный. Транспорт в Санкт-Петербурге: виды транспорта, роль транспортных средств в большом городе. Общественный транспорт ( понятие).	Игра- конструирование: Улица города.
07.10.2 024	Городской транспорт.	Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте. Учить сравнивать транспорт одного вида, находить сходство, различия: поезд-электричка, автобус, троллейбус-трамвай и т.д.,	учить составлять загадку-описание о любом виде транспорта.
14.10.2 024	Профессии в большом городе.	Познакомить с профессиями горожан: на транспорте, в торговле, здравоохранении, образовании, культуре и т.д. Показать важность всех профессий, закрепить необходимость и важность атрибутов той или иной профессии.	Д/и «Кто чем занимается» «Подскажи словечко»
21.10.2 024	Профессии в большом городе.	Учить составлять описательные загадки о профессиях, развивать коммуникативные способности детей: вести диалог, рассказывать о профессиях своих родителей. Проектная деятельность «Профессии моих родных»(с родителями).	Д/и «Угадай профессию по описанию»  «Кому, что надо для работы?»

28.10.2 024	Уроки этикета.	Обогащать словарь ребенка: «вежливые слова». Общение со взрослыми и ровесниками. Обращение на «Вы» с незнакомыми людьми. Правила поведения на игровых площадках, развлекательных центрах и т.д.	Словесная игра по этикету речевого общения «Наши имена» Сюжетно – ролевая игра по гостевому этикету: «В гостях»
11.11.2 024	Уроки этикета.	Продолжать обогащать словарь ребенка: «вежливые слова». Учить соблюдать правила поведения в общественных местах. Правила гигиены в общественных местах. Прививать ребенку необходимые коммуникативные навыки: разрешать конфликтные ситуации договором, уступая друг другу, устанавливая очередность и т.д.	Дидактическая игра «Путешествие в город Этикет»
18.11.2 024	Этикет в большом городе.	Формировать нравственные качества у детей старшего дошкольного возраста; Продолжать формировать у детей уважение и вежливое общение с окружающими людьми, расширять запас вежливых слов; Знакомить детей с правилами телефонного разговора, используя принятые нормы вежливого речевого общения; Закреплять образные представления о культуре поведения на основе восприятия предметов и символов; Формировать культуру речевого поведения.	Дидактическая игра по правилам этикета в общественных местах: «В театре» Дидактическая игра по этикету телефонного разговора: «У меня зазвонил телефон»
25.11.2 024	Наш зоопарк	Дать представление о Ленинградском зоопарке(понятие, история, виды животных ,профессиональный уход...) - систематизировать представления детей о Ленинградском зоопарке: об истории создания Ленинградского зоопарка, о положительных и отрицательных сторонах жизни животных в зоопарке, о работниках зоопарка, о диких и домашних животных зоопарка. -формировать свои представления в речи, умение рассказывать об увиденном; активизировать словарь по теме. - воспитывать культуру и правила поведения в	Беседы о животных Ленинградского зоопарка. Раскрашивание изображения животных. Использование трафаретов, обводки изображений животных.

		зоопарке; продолжать поддерживать интерес к животным и ухаживать за ними.	
02.12.2 024	«Уж небо осенью дышало...» А.С.Пушкин в Санкт-Петербурге	Закрепить знания детей о великом русском поэте. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством А.С. Пушкина в Санкт-Петербурге. Развивать воображение, речь детей с помощью художественного слова, умение выражать свои мысли словами. Воспитывать в детях патриотическое и общечеловеческие чувства: любовь к Родине, уважение к старшим, милосердие, порядочность (на примере мыслей, чувств, отношения поэта).	Просмотр видеороликов : «А.С.Пушкин в Санкт-Петербурге.» «Музей-квартира А.С.Пушкина на Мойке 12.»
09.12.2 024	Город на воде.	Реки и каналы Санкт-Петербурга. Нева-главная водная артерия города. Значение Невы в жизни города. Реки: Фонтанка, Мойка. Дать понятие «канал» .Рассказать о наводнениях, дамбе.	Просмотр видеоролика «Город на воде. Санкт-Петербурга» Ребусы;
16.12.2 024	Стрелка Васильевского острова	Продолжать знакомить детей с городом Санкт – Петербург. Формировать представления об уникальности нашего города. О Стрелке Васильевского острова. Развивать интерес к истории города, любовь к нему. Развивать слуховое восприятие и внимание.  Развивать логическое мышление, умение отгадывать ребусы. Воспитывать бережное отношение к городу.	д/и игра «Плыл кораблик по волнам». Рисование Ростральные колонны.
23.12.2 024	Мосты через реки и каналы.	Дать понятие «разводной мост», «вантовый мост». Формировать умение видеть и описывать уникальную красоту мостов.	Конструирование мостов через Неву.
13.01.2 025	Мосты через реки и каналы.	Продолжать учить ориентироваться по карте (находить реки, острова, мосты) воспитывать интерес, уважение к своему городу, желание познавать новое.	Экскурсия выходного дня с родителями «Дворцовый мост!» ЧХЛ «Гайна Дворцового моста»
20.01.2 025	Петр 1-основатель Санкт-Петербурга	Основатель города – царь Петр I. Детство Петра. Посредством знакомства с жизнью и деятельностью русского царя Петра 1 повысить интерес к истории нашей Родины,	Дидактические игры: «Узнай и назови». Подвижная игра «По болоту Петр пошел».

		подвести к выводу, что человек славен делами; учить различать хорошее и плохое в поступках людей, воспитывать стремление к добрым делам.	
27.01.2 025	Петр 1-основатель Санкт-Петербурга.	Дать представление о переименовании Санкт-Петербурга. Формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города. Дать понятие «памятник».	Работа с картой – схемой Чтение рассказа «Петр I» из книги «Детям о Санкт-Петербурге».
03.02.2 025	Город-герой.	27 января- День полного освобождения Ленинграда от блокады., «Память о блокаде в моей семье». Расширение знания детей о героической обороне Ленинграда. Воспитание патриотизма, чувство гордости за свою Родину, благодарность и уважение к его защитникам в годы войны. Рассказать и показать детям небольшие документальные фильмы о жизни взрослых и детей в тяжелые блокадные дни.	Проектная деятельность: «Памятники, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады». Просмотр мультфильма «Воробушек».
10.02.2 025	Город-герой.	Расширить представление детей о героическом подвиге жителей <b>блокадного Ленинграда</b> . Обогащать знания детей о героическом прошлом города; Расширять и закреплять понятия « <b>блокада</b> », « <b>прорыв блокады</b> », « <b>кольцо блокады</b> ».	Чтение рассказа «Блокадный пес Трезор.»
17.02.2 025	Здесь будет город заложен.	Формировать начальные представления об основании Санкт-Петербурга. Дать первичные знания о начале строительства города: Петропавловская крепость.	
24.02.2 025	Здесь будет город заложен.	Расширить знания и представления детей о родном городе. -Закрепить в памяти детей символы и основные достопримечательности города Санкт-Петербурга. Воспитывать любовь к родному городу, гордость (я – петербуржец).	Д/И «Подбери правильно».
03.03.2 025	Петропавловская крепость.	Петропавловская крепость: основание крепости, роль в жизни города. Полуденный выстрел. Проектная	Конструирование из деревянного конструктора

		<p>деятельность: «Тайны Петропавловской крепости»;</p> <p>познакомить детей с типом фортификационного сооружения «крепость»; вызвать желание побывать в крепости; Дать понятие что такое бастион, рavelлин, куртина.</p>	«План Петропавловской крепости».
10.03.2 025	Домик Петра Первого.	<p>Рассказать воспитанникам о первом доме Петра Первого в Санкт-Петербурге. Объяснить почему Дом Петра I — первая постройка в Санкт-Петербурге, жилище царя Петра I в период с 1703 по 1708 годы, сейчас стоит в футляре, и мы можем как будто сходить в гости к царю. Этот небольшой деревянный дом площадью 60 м<sup>2</sup> был построен солдатами-плотниками недалеко от <u>Троицкой площади</u> всего за три дня — с 13 мая (24 мая) 1703 по 15 мая (26 мая) 1703<sup>[1]</sup>. Здесь же 16 мая (27 мая) прошло празднование по случаю присоединения земель и основания нового города. По другой версии, был использован шведский дом, перенесённый из города Ниен, выше по течению Невы. Мебель также была быстро добыта на месте и является типичной обстановкой дома шведского мещанина.</p>	<p>Рисование «Домик Петра Первого».</p> <p>Раскрашивание комнат и мундира Петра.</p>
17.03.2 025	Зимний дворец Петра Первого	<p>Рассказать историю Зимнего дворца Петра Первого. Научить детей различать Зимний дворец на Дворцовой площади от зимнего дворца под Эрмитажным театром.</p>	<p>Просмотр презентации «Зимний дворец Петра Первого», рисование на выбор одной из комнат или вещей во дворце.</p>
24.03.2 025	Летний сад.	<p>Дать представление о садах Санкт-Петербурга. Летний сад-первый и самый красивый сад. Решетка Летнего сада. Современные сады и парки.</p>	<p>Рисование «Решетка Летнего сада».</p>
31.03.2 024	Летний дворец Петра 1.	<p>Дать понятие «дворец». Дворцы Санкт-Петербурга: летний дворец Петра 1, Проектная деятельность: « Мой любимый парк (сад)»/ «Чудеса Эрмитажа».</p>	<p>Рисование «Летний дворец».</p>
07.04.2 025	Невский проспект	<p>Дать понятие «проспект», формировать первичные представления о Невском проспекте. Проектная деятельность: «Прогулки по Невскому проспекту».</p>	<p>Дидактическая игра с мячом: ДОСКАЖИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</p>

14.04.2 025	Невский проспект.	Расширить знания детей об архитектурных памятниках на Невском проспекте. Воспитывать интерес к родному городу, умение любоваться им.	Игра «Собери картинку»
21.04.2 025	Дворцовая площадь.	Дать понятие «площадь», формировать первичные представления о Дворцовой площади. Закрепить и расширить представления о центре города; - познакомить с архитектурными памятниками, образующими ансамбль Дворцовой площади. - обогащать словарь названиями достопримечательностей (Дворцовая площадь, Зимний дворец, Эрмитаж, Главный штаб, Александровская колонна).	Раскраска «Дворцовая площадь»
28.04.2 025	Зимний дворец	Познакомить обучающихся с историей строительства и архитектурными особенностями Зимнего дворца. формировать представление об уникальности нашего города, посредством содержательного аспекта занятия;	Дидактическая игра «Кто больше слов подберет»;
05.05.2 025	Храмы Санкт-Петербурга	Расширять представления детей о родном городе, его историческом прошлом и настоящем; рассказать детям о достопримечательностях Санкт-Петербурга, познакомить с архитектурными особенностями храмов города. Приобщать к словесному искусству, обогащать активный и пассивный словарь детей словами: купол, Исаакиевский собор, Казанский собор, Спас на крови.	Дидактическая игра «Найди недостающую деталь»
12.05.2 025	9 мая – день Победы.	Подвиг города в годы войны. Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны. Закрепить знания детей о героической обороне Ленинграда. Формировать у детей осознанный интерес к историческому прошлому нашей страны. Знакомить детей с музыкальными произведениями военной тематики.	Рисование «Разорванное кольцо»



		Акция «Бессмертный полк». Проектная деятельность: «Мой бессмертный полк».	
19.05.2 025	27 мая- День рождения города.	<p>Воспитание у детей любви к малой родине, чувство патриотизма; приобщение к отечественной и мировой культуре на основе знакомства с достопримечательностями Петербурга.</p> <p>Формирование у детей нравственного понятия и этики истинного петербуржца.</p> <p>Обогащение знаний детей о Санкт-Петербурге.</p> <p>Формирование любви к родному городу, чувство гордости.</p>	Беседа- фантазирование : «Что мы можем подарить любимому городу».
26.05.2 025	Итоговое занятие	Подведение итогов работы по программе. Закрепить полученные воспитанниками знания о родном городе в соответствии с темами.	Викторина «Мы в этом городе живем, и он растет, и мы растем!»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 105  
компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №105  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 30.08. 2024

УТВЕРЖДЕНА

заведующий ГБДОУ детский сад №105  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 44-ДОП от 30.08.2024  
\_\_\_\_\_ Е.Ю.Быкова

Учебный план к

дополнительной общеразвивающей программе

Петербурговедение «Маленький горожанин» в подготовительной к школе группе №10 (ЗПР)

Срок освоения Программы- 36 дней

Возраст обучающихся 6- 8 лет

Разработчик:

Енина Светлана Николаевна  
педагог дополнительного  
образования государственного  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада  
№ 105 компенсирующего  
вида Невского района  
Санкт- Петербурга

Санкт-Петербург

2024 год

Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе №10 (ЗПР)

Дата	Тема	теория	практика
02.09.2 024	Вводное занятие. Дом. Какой он?	Познакомить детей с понятием «дом», его значением для человека, дать необходимые сведения об устройстве дома, расширить кругозор и обогатить словарный запас за счет слов: фундамент, стены, крыша, одноэтажный, многоэтажный, небоскреб.	Рисование: одноэтажный и многоэтажный дом.
09.09.2 024	Дом. Какой он?	Дать представления о первых жилищах и постройках (пещера, шалаш, землянка, изба). Учить сравнивать городские и деревенские дома, находить сходство и различие между ними. Дать понятие «домашний адрес». Воспитывать у ребенка бережное отношение к жилищу.	Конструирование из деревянного конструктора «Деревенский дом.»
16.09.2 024	Правила дорожного движения.	Учить различать и понимать значение слов: улица, проспект, тротуар. Познакомить с правилами безопасного поведения на улице.	Д/И «Большая прогулка»
23.09.2 024	Правила дорожного движения.	Дать понятие «Правила дорожного движения», знаки дорожного движения. Обогащать и активизировать словарь ребенка: тротуар, проезжая часть, светофор; запрещающий, предупреждающий, указательный знаки, пешеходный переход и т.д. Воспитывать необходимость соблюдения законов, в том числе правил безопасности на улице. Проектная деятельность: «Мой дом».(С родителями)	Д/И «Автомульты» «Автошкола» «Безопасный город»

30.09.2 024	Городской транспорт.	Виды городского транспорта: водный, воздушный, наземный, подземный. Транспорт в Санкт-Петербурге: виды транспорта, роль транспортных средств в большом городе. Общественный транспорт (понятие).	Игра- конструирование: Улица города.
07.10.2 024	Городской транспорт.	Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте. Учить сравнивать транспорт одного вида, находить сходство, различия: поезд-электричка, автобус, троллейбус-трамвай и т.д.,	учить составлять загадку-описание о любом виде транспорта.
14.10.2 024	Профессии в большом городе.	Познакомить с профессиями горожан: на транспорте, в торговле, здравоохранении, образовании, культуре и т.д. Показать важность всех профессий, закрепить необходимость и важность атрибутов той или иной профессии.	Д/и «Кто чем занимается» «Подскажи словечко»
21.10.2 024	Профессии в большом городе.	Учить составлять описательные загадки о профессиях, развивать коммуникативные способности детей: вести диалог, рассказывать о профессиях своих родителей. Проектная деятельность «Профессии моих родных»(с родителями).	Д/и «Угадай профессию по описанию»  «Кому, что надо для работы?»
28.10.2 024	Уроки этикета.	Обогащать словарь ребенка: «вежливые слова». Общение со взрослыми и ровесниками. Обращение на «Вы» с незнакомыми людьми. Правила поведения на игровых площадках, развлекательных центрах и т.д.	Словесная игра по этикету речевого общения «Наши имена» Сюжетно – ролевая игра по гостевому этикету: «В гостях»
11.11.2 024	Уроки этикета.	Продолжать обогащать словарь ребенка: «вежливые слова». Учить соблюдать правила поведения в общественных местах. Правила гигиены в общественных местах. Прививать ребенку необходимые коммуникативные навыки: разрешать конфликтные ситуации договором, уступая друг другу, устанавливая очередность и т.д.	Дидактическая игра «Путешествие в город Этикет»
18.11.2 024	Этикет в большом городе.	Формировать нравственные качества у детей старшего дошкольного возраста; Продолжать формировать у детей уважение и вежливое общение с	Дидактическая игра по правилам этикета в общественных местах: «В театре» Дидактическая игра по этикету телефонного

		<p>окужающими людьми, расширять запас вежливых слов;</p> <p>Знакомить детей с правилами телефонного разговора, используя принятые нормы вежливого речевого общения;</p> <p>Закреплять образные представления о культуре поведения на основе восприятия предметов и символов;</p> <p>Формировать культуру речевого поведения.</p>	<p>разговора: «У меня зазвонил телефон»</p>
25.11.2 024	Наш зоопарк	<p>Дать представление о Ленинградском зоопарке(понятие, история, виды животных ,профессиональный уход...)</p> <p>- систематизировать представления детей о Ленинградском зоопарке: об истории создания Ленинградского зоопарка, о положительных и отрицательных сторонах жизни животных в зоопарке, о работниках зоопарка, о диких и домашних животных зоопарка.</p> <p>-формировать свои представления в речи, умение рассказывать об увиденном; активизировать словарь по теме.</p> <p>- воспитывать культуру и правила поведения в зоопарке; продолжать поддерживать интерес к животным и ухаживать за ними.</p>	<p>Беседы о животных Ленинградского зоопарка.</p> <p>Раскрашивание изображения животных.</p> <p>Использование трафаретов, обводки изображений животных.</p>
02.12.2 024	«Уж небо осенью дышало...» А.С.Пушкин в Санкт-Петербурге	<p>Закрепить знания детей о великом русском поэте. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством А.С. Пушкина в Санкт-Петербурге. Развивать воображение, речь детей с помощью художественного слова, умение выразить свои мысли словами. Воспитывать в детях патриотическое и общечеловеческие чувства: любовь к Родине, уважение к старшим, милосердие, порядочность (на примере мыслей, чувств, отношения поэта).</p>	<p>Просмотр видеороликов : «А.С.Пушкин в Санкт-Петербурге.» «Музей-квартира А.С.Пушкина на Мойке 12.»</p>
09.12.2 024	Город на воде.	<p>Реки и каналы Санкт-Петербурга. Нева-главная водная артерия города. Значение Невы в жизни города. Реки: Фонтанка, Мойка. Дать понятие «канал» .Рассказать о наводнениях, дамбе.</p>	<p>Просмотр видеоролика «Город на воде. Санкт-Петербурга» Ребусы;</p>

16.12.2 024	Стрелка Васильевск ого острова	Продолжать знакомить детей с городом Санкт – Петербург. Формировать представления об уникальности нашего города. О Стрелке Васильевского острова. Развивать интерес к истории города, любовь к нему. Развивать слуховое восприятие и внимание.  Развивать логическое мышление, умение отгадывать ребусы. Воспитывать бережное отношение к городу.	д/и игра «Плыл кораблик по волнам». Рисование Рostrальные колонны.
23.12.2 024	Мосты через реки и каналы.	Дать понятие «разводной мост», «вантовый мост». Формировать умение видеть и описывать уникальную красоту мостов.	Конструирование мостов через Неву.
13.01.2 025	Мосты через реки и каналы.	Продолжать учить ориентироваться по карте (находить реки, острова, мосты) воспитывать интерес, уважение к своему городу, желание познавать новое.	Экскурсия выходного дня с родителями «Дворцовый мост!» ЧХЛ «Гайна Дворцового моста»
20.01.2 025	Петр 1- основатель Санкт- Петербурга	Основатель города – царь Петр I. Детство Петра. Посредством знакомства с жизнью и деятельностью русского царя Петра 1 повысить интерес к истории нашей Родины, подвести к выводу, что человек славен делами; учить различать хорошее и плохое в поступках людей, воспитывать стремление к добрым делам.	Дидактические игры: «Узнай и назови». Подвижная игра «По болоту Петр пошел».
27.01.2 025	Петр 1- основатель Санкт- Петербурга	Дать представление о переименовании Санкт-Петербурга. Формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города. Дать понятие «памятник».	Работа с картой – схемой Чтение рассказа «Петр I» из книги «Детям о Санкт-Петербурге».
03.02.2 025	Город- герой.	27 января- День полного освобождения Ленинграда от блокады., «Память о блокаде в моей семье». Расширение знания детей о героической обороне Ленинграда. Воспитание патриотизма, чувство гордости за свою Родину, благодарность и уважение к его защитникам в годы войны.	Проектная деятельность: «Памятники, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады». Просмотр мультфильма «Воробушек».

		Рассказать и показать детям небольшие документальные фильмы о жизни взрослых и детей в тяжелые блокадные дни.	
10.02.2 025	Город-герой.	Расширить <b>представление детей</b> о героическом подвиге жителей <b>блокадного Ленинграда</b> . Обогащать знания <b>детей</b> о героическом прошлом города; Расширять и закреплять понятия <i>«блокада», «прорыв блокады»</i> , <i>«кольцо блокады»</i> .	Чтение рассказа «Блокадный пес Трезор.»
17.02.2 025	Здесь будет город заложен.	Формировать начальные представления об основании Санкт-Петербурга. Дать первичные знания о начале строительства города: Петропавловская крепость.	
24.02.2 025	Здесь будет город заложен.	Расширить знания и представления детей о родном городе. -Закрепить в памяти детей символы и основные достопримечательности города Санкт-Петербурга. Воспитывать любовь к родному городу, гордость (я – петербуржец).	Д/И «Подбери правильно».
03.03.2 025	Петропавловская крепость.	Петропавловская крепость: основание крепости, роль в жизни города. Полуденный выстрел. Проектная деятельность: «Тайны Петропавловской крепости».; познакомить детей с типом фортификационного сооружения «крепость»; вызвать желание побывать в крепости; Дать понятие что такое бастион, рavelлин, куртина.	Конструирование из деревянного конструктора «План Петропавловской крепости».
10.03.2 025	Домик Петра Первого.	Рассказать воспитанникам о первом доме Петра Первого в Санкт-Петербурге. Объяснить почему Дом Петра I — первая постройка в <u>Санкт-Петербурге</u> , жилище царя <u>Петра I</u> в период с <u>1703</u> по <u>1708</u> годы, сейчас стоит в футляре, и мы можем как будто сходить в гости к царю. Этот небольшой деревянный дом площадью 60 м <sup>2</sup> был построен солдатами-плотниками недалеко от <u>Троицкой площади</u> всего за три дня — с 13 мая ( <u>24 мая</u> ) <u>1703</u> по 15 мая ( <u>26 мая</u> ) <u>1703</u> <sup>[1]</sup> . Здесь же 16 мая ( <u>27 мая</u> )	Рисование «Домик Петра Первого». Раскрашивание комнат и мундира Петра.

		прошло празднование по случаю присоединения земель и основания нового города. По другой версии, был использован шведский дом, перенесённый из города Ниен, выше по течению Невы. Мебель также была быстро добыта на месте и является типичной обстановкой дома шведского мещанина.	
17.03.2 025	Зимний дворец Петра Первого	Рассказать историю Зимнего дворца Петра Первого. Научить детей различать Зимний дворец на Дворцовой площади от зимнего дворца под Эрмитажным театром.	Просмотр презентации «Зимний дворец Петра Первого», рисование на выбор одной из комнат или вещей во дворце.
24.03.2 025	Летний сад.	Дать представление о садах Санкт-Петербурга. Летний сад-первый и самый красивый сад. Решетка Летнего сада. Современные сады и парки.	Рисование «Решетка Летнего сада».
31.03.2 024	Летний дворец Петра 1.	Дать понятие «дворец». Дворцы Санкт-Петербурга: летний дворец Петра 1, Проектная деятельность: « Мой любимый парк (сад)»/ «Чудеса Эрмитажа».	Рисование «Летний дворец».
07.04.2 025	Невский проспект	Дать понятие «проспект», формировать первичные представления о Невском проспекте. Проектная деятельность: «Прогулки по Невскому проспекту».	Дидактическая игра с мячом: ДОСКАЖИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
14.04.2 025	Невский проспект.	Расширить знания детей об архитектурных памятниках на Невском проспекте. Воспитывать интерес к родному городу, умение любоваться им.	Игра «Собери картинку»
21.04.2 025	Дворцовая площадь.	Дать понятие «площадь», формировать первичные представления о Дворцовой площади. Закрепить и расширить представления о центре города; - познакомить с архитектурными памятниками, образующими ансамбль Дворцовой площади. - обогащать словарь названиями достопримечательностей (Дворцовая площадь, Зимний дворец, Эрмитаж, Главный штаб, Александровская колонна).	Раскраска «Дворцовая площадь»
28.04.2 025	Зимний дворец	Познакомить обучающихся с историей строительства и архитектурными особенностями Зимнего дворца. формировать представление об уникальности нашего города,	Дидактическая игра «Кто больше слов подберет»;



		посредством содержательного аспекта занятия;	
05.05.2 025	Храмы Санкт-Петербурга	<p>Расширять представления детей о родном городе, его историческом прошлом и настоящем; рассказать детям о достопримечательностях Санкт-Петербурга, познакомить с архитектурными особенностями храмов города.</p> <p>Приобщать к словесному искусству, обогащать активный и пассивный словарь детей словами: купол, Исаакиевский собор, Казанский собор, Спас на крови.</p>	Дидактическая игра «Найди недостающую деталь»
12.05.2 025	9 мая – день Победы.	<p>Подвиг города в годы войны. Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Закрепить знания детей о героической обороне Ленинграда.</p> <p>Формировать у детей осознанный интерес к историческому прошлому нашей страны.</p> <p>Знакомить детей с музыкальными произведениями военной тематики.</p> <p>Акция «Бессмертный полк».</p> <p>Проектная деятельность: «Мой бессмертный полк».</p>	Рисование «Разорванное кольцо»
19.05.2 025	27 мая- День рождения города.	<p>Воспитание у детей любви к малой родине, чувство патриотизма; приобщение к отечественной и мировой культуре на основе знакомства с достопримечательностями Петербурга.</p> <p>Формирование у детей нравственного понятия и этики истинного петербуржца.</p> <p>Обогащение знаний детей о Санкт-Петербурге.</p> <p>Формирование любви к родному городу, чувство гордости.</p>	Беседа- фантазирование : «Что мы можем подарить любимому городу».
26.05.2 025	Итоговое занятие	Подведение итогов работы по программе. Закрепить полученные воспитанниками знания о родном городе в соответствии с темами.	Викторина «Мы в этом городе живем, и он растет, и мы растем!»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 105  
компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №105  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 30.08. 2024

УТВЕРЖДЕНА  
заведующий ГБДОУ детский сад №105  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 44-ДОП от 30.08.2024  
\_\_\_\_\_ Е.Ю.Быкова

Учебный план к  
дополнительной общеразвивающей программе  
Петербурговождение «Маленький горожанин» в подготовительной к школе группе №1  
Срок освоения Программы- 36 дней  
Возраст обучающихся 6- 8 лет

Разработчик:  
Енина Светлана Николаевна  
педагог дополнительного  
образования государственного  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада  
№ 105 компенсирующего  
вида Невского района  
Санкт- Петербурга

Санкт-Петербург  
2024 год

Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе №1 (ТНР)

Дата	Тема	теория	практика
03.09. 2024	Вводное занятие. Дом. Какой он?	Систематизировать знания детей о домах и их видах. Познакомить с архитектурными постройками домов в зависимости от климата и других природных условий. Воспитывать бережное отношение к своему дому. Методическое обеспечение: фото городских домов, рисунок деревенских домов и первых домов	Рисование своего дома. Рассказы детей по рисунку о своем доме.

		человека, альбомные листы, краски, карандаши, фломастеры.	
10.09. 2024	Дом. Какой он?	<p>Формировать элементарные представления об истории родного города через знакомство с архитектурой Петербурга; закреплять знания о том, <u>что существуют различные по назначению здания</u>: дворцы, храмы, жилые дома, театры, и др. ;</p> <p>Продолжать учить сравнивать городские и деревенские дома, чем отличаются дворцы от обычных жилых домов, находить сходство и различие между ними. Продолжать учить детей для чего надо знать «домашний адрес».</p>	<p>Д/игра «Из чего построим дом?».</p> <p>«Сложи архитектурное сооружение».</p> <p>«Узнай здание по плану».</p> <p>«Найди иллюстрацию по силуэту».</p>
17.09. 2024	Правила дорожного движения.	<p>Обобщить и закрепить накопленные знания о Санкт -Петербурге. Уточнить и расширить представления детей о ПДД. Развитие познавательных способности детей, с использованием развивающих игр.</p>	<p>Развивающая игра «Собери крепость»;</p> <p>«Дворцовая площадь»;</p> <p>«Мосты»</p>
24.09. 2024	Правила дорожного движения.	<p>Формировать осознанно-правильное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о правилах дорожного движения.</li> <li>- Уточнять представления о работе светофора, назначении дорожных знаков.</li> <li>- Формировать понятие «можно – нельзя» к ситуациям дорожного движения.</li> <li>- Воспитывать самостоятельность, дисциплинированность и ответственность, при нахождении на улицах города.</li> <li>- Развивать способность к составлению развернутых ответов на поставленный вопрос.</li> </ul>	<p>С/р игры «Шоферы»;</p> <p>«Водители и пешеходы»;</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Собери светофор»,</p> <p>«Машины и светофор»,</p> <p>«Украсть улицу» и др</p>
01.10. 2024	Городской транспорт.	<p>Способствовать формированию познавательного интереса к изучению истории возникновения и развития транспорта, его особенностями в Санкт-Петербурге. познакомить с историей возникновения транспорта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о предметном мире: о транспорте, его видах, назначении</li> <li>- познакомить с особенностями развития общественного транспорта в Санкт-Петербурге</li> </ul>	<p>Дидактическая игра «Собери транспорт» и расскажи о нем.</p>

08.10. 2024	Городской транспорт.	Систематизировать представления детей о видах городского транспорта. Развивать внимание, мышление, воображение, речь. Воспитывать умение согласовывать свои действия друг с другом. Учить сравнивать транспорт одного вида, находить сходство, различия: поезд-электричка, автобус, троллейбус-трамвай и т.д.,	Учить составлять загадку-описание о любом виде транспорта. Игра с мячом «Один-много»
15.10. 2024	Профессии и в большом городе.	Познакомить с профессиями горожан: на транспорте, в торговле, здравоохранении, образовании, культуре и т.д. Показать важность всех профессий, закрепить необходимость и важность атрибутов той или иной профессии.	Д/и «Отгадай профессию», «Определи по предмету профессию», «Добавь словечко», речевая игра «Назови профессию».
22.10. 2024	Профессии и в большом городе.	Закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду и не только ; упражнять в умении отвечать на поставленные вопросы полным предложением ; развивать умение чувствовать и понимать обобщающий смысл в пословицах, формировать профориентацию у детей ; воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий . Знать и уметь рассказать о профессиях своих родителей, бабушек, дедушек.	Д/и «Угадай профессию по описанию»  «Кому, что надо для работы?». Интерактивная игра «Мир профессий».
05.11. 2024	Уроки этикета.	Формировать элементарные правила вежливости, представление о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других, закреплять правила поведения в общественных местах и учить речевому общению в коллективе.	Словесная игра по этикету речевого общения «Наши имена» Сюжетно – ролевая игра по гостевому этикету: «В гостях»
12.11. 2024	Уроки этикета.	Продолжать обогащать словарь ребенка: «вежливые слова». Учить соблюдать правила поведения в общественных местах. Правила гигиены в общественных местах. Прививать ребенку необходимые коммуникативные навыки: разрешать конфликтные ситуации договором, уступая друг другу, устанавливая очередность и т.д.	Дидактическая игра «Путешествие в город Этикет»

19.11. 2024	Этикет в большом городе.	Продолжать формировать нравственные качества у детей старшего дошкольного возраста; Продолжать формировать у детей уважение и вежливое общение с окружающими людьми, расширять запас вежливых слов; Знакомить детей с правилами телефонного разговора, используя принятые нормы вежливого речевого общения; Закреплять образные представления о культуре поведения на основе восприятия предметов и символов; Формировать культуру речевого поведения.	Дидактическая игра по правилам этикета в общественных местах: «В театре» Дидактическая игра по этикету телефонного разговора: «У меня зазвонил телефон»
26.11. 2024	Наш зоопарк	Неизвестные страницы истории: Ленинградский зоопарк в дни Блокады. Познакомить воспитанников с историей Ленинградского зоопарка в годы ВОВ. Формировать чувства патриотизма, уважение к жителям Ленинграда, гордость за свою страну.	Рисование: «Бегемотиха Красавица».
03.12. 2024	А.С.Пушкин в Санкт-Петербурге	Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Закрепить знания детей о великом русском поэте. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством А.С. Пушкина в Санкт-Петербурге. Просмотр видеороликов «А.С.Пушкин в Санкт-Петербурге.» Воспитывать в детях патриотическое и общечеловеческие чувства: любовь к Родине, уважение к старшим, милосердие, порядочность (на примере мыслей, чувств, отношения поэта).	А.С. Пушкин в Царском-Сельском лицее. Экскурсия с родителями в Пушкинский Лицей. Фотоотчет.
10.12. 2024	Город на воде.	Реки и каналы Санкт-Петербурга. Нева-главная водная артерия города. Значение Невы в жизни города. Реки: Фонтанка, Мойка. Дать понятие «канал» .Рассказать о наводнениях, дамбе.	Просмотр видеоролика «Город на воде. Санкт-Петербурга» Ребусы;
17.12. 2024	Стрелка Васильевского острова	Продолжать знакомить детей с городом Санкт – Петербург. Формировать представления об уникальности нашего города. О Стрелке Васильевского острова. Развивать интерес к истории города, любовь к нему. Развивать слуховое восприятие и внимание. Просмотр видеоролика «Питер. Стрелка Васильевского острова.»	д/и игра «Плыл кораблик по волнам». Работа в тетради Никонова «Стрелка Васильевского острова.»

		Развивать логическое мышление, умение отгадывать ребусы. Воспитывать бережное отношение к городу.	
24.12. 2025	Мосты через реки и каналы.	Продолжать знакомить детей с <b>мостами нашего города</b> , показать детям разнообразие и красоту <b>Петербургских мостов</b> . Уточнить представление о <b>мостах</b> , как архитектурных сооружениях. Закрепить понятие «разводной мост», «вантовый мост». Формировать умение видеть и описывать уникальную красоту мостов.	Рисование: «Дворцовый мост...»
31.12. 2025	Мосты через реки и каналы.	Презентация: «Мосты Санкт-Петербурга» Продолжать учить ориентироваться по карте (находить реки, острова, мосты) воспитывать интерес, уважение к своему городу, желание познавать новое.	Заучивание стихотворений о <b>мостах</b> . Рассматривание и чтение книг о <b>мостах</b> : « <b>Санкт-Петербург</b> . «Три века архитектуры» И. С. Храбрый; «Чудесный город» Л. К. Ермолаева, И. М. Лебедева; Рассматривание картинок <b>мостов</b> .
14.01. 2025	Петр 1-основатель Санкт-Петербурга.	Основатель города – царь Петр I. Детство Петра. Посредством знакомства с жизнью и деятельностью русского царя Петра 1 повысить интерес к истории нашей Родины, подвести к выводу, что человек славен делами; учить различать хорошее и плохое в поступках людей, воспитывать стремление к добрым делам.	Дидактические игры: «Узнай и назови». Подвижная игра «По болоту Петр пошел».
21.01. 2025	Петр 1-основатель Санкт-Петербурга.	Дать представление о переименовании Санкт-Петербурга. Формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города. Дать понятие «памятник».	Работа с картой – схемой Чтение рассказа «Петр I» из книги «Детям о Санкт-Петербурге».
28.01. 2025	Город-герой.	27 января- День полного освобождения Ленинграда от блокады., «Память о блокаде в моей семье». Расширение знания детей о героической обороне Ленинграда. Воспитание патриотизма, чувство гордости за свою Родину, благодарность и уважение к его защитникам в годы войны.	Проектная деятельность: «Памятники, посвященные освобождению Ленинграда от фашистки блокады».

		Рассказать и показать детям небольшие документальные фильмы о жизни взрослых и детей в тяжелые блокадные дни.	Просмотр видеофильма «Дети Блокады».
04.02. 2025	Город-герой.	Расширить <b>представление детей</b> о героическом подвиге жителей <b>блокадного Ленинграда</b> . Обогащать знания <b>детей</b> о героические прошлые города; Расширять и закреплять понятия « <b>блокада</b> », « <b>прорыв блокады</b> », « <b>кольцо блокады</b> ».	Чтение рассказа «Блокадный пещерный трезор.»
11.02. 2025	Здесь будет город заложен.	Вызвать у детей интерес к историческому прошлому родного города. Учить детей рассматривать, запоминать и воспроизводить мнемотаблицу. Воспитывать любовь к городу, чувство патриотизма, развивать любознательность. Активизировать словарь детей за счет слов: Царь Петр I, Петропавловская крепость, петербуржцы, Мнемозина, мнемотаблица, коллаж.	Работа по мнемотаблицам: «Рождение города»; «Я счастлив что в городе этом живу...»; «Заячий остров.» и др.
18.02. 2025	Здесь будет город заложен.	Расширить знания и представления детей о родном городе. -Закрепить в памяти детей символы и основные достопримечательности города Санкт-Петербурга. Воспитывать любовь к родному городу, гордость (я – петербуржец). Просмотр видеофильма «Петербург для детей. Основание города».	Рисование «Первые ворота в крепость».(по просмотру видеофильма)
25.02. 2025	Петропавловская крепость.	Петропавловская крепость: старейший архитектурный памятник города. Основание крепости, роль в жизни города. Полуденный выстрел. Проектная деятельность: «Тайны Петропавловской крепости».; Продолжить знакомство детей с типом фортификационного сооружения «крепость»; вызвать желание побывать в крепости; Закрепить понятия что такое бастион, рavelлин, куртина.	Рисование «План Петропавловской крепости». Заучивание стихотворения «Заячий остров.»
04.03. 2025	Домик Петра Первого.	Рассказать воспитанникам о первом доме Петра Первого в Санкт-Петербурге. Объяснить почему Дом Петра I — первая	Рисование «Домик Петра Первого».



		<p>постройка в <u>Санкт-Петербурге</u>, жилище царя <u>Петра I</u> в период с <u>1703</u> по <u>1708</u> <u>годы</u>, сейчас стоит в футляре, и мы можем как будто сходить в гости к царю. Этот небольшой деревянный дом площадью 60 м<sup>2</sup> был построен солдатами-плотниками недалеко от <u>Троицкой площади</u> всего за три дня — с 13 мая (<u>24 мая</u>) 1703 по 15 мая (<u>26 мая</u>) 1703<sup>[1]</sup>. Здесь же 16 мая (<u>27 мая</u>) прошло празднование по случаю присоединения земель и основания нового города. По другой версии, был использован шведский дом, перенесённый из города Ниен, выше по течению Невы. Мебель также была быстро добыта на месте и является типичной обстановкой дома шведского мещанина.</p>	<p>Раскрашивание комнат и мундира Петра. Просмотр презентации «Домик в футляре».</p>
11.03. 2025	Зимний дворец Петра Первого	<p>Рассказать историю Зимнего дворца Петра Первого. Закрепить знания детей чем отличается Зимний дворец на Дворцовой площади от зимнего дворца под Эрмитажным театром. Изучить комнаты Зимнего дворца Петра Первого</p>	<p>Просмотр презентации «Зимний дворец Петра Первого», рисование на выбор одной из комнат или вещей во дворце.</p>
18.03. 2025	Летний сад.	<p>Закрепить представление о садах Санкт-Петербурга. Летний сад-первый и самый красивый сад. Решетка Летнего сада. Современные сады и парки. Памятник И.А.Крылову.</p>	<p>Просмотр видеоролика «Летний сад». Рисование понравившегося места в Летнем саду.</p>
25.03. 2025	Летний дворец Петра 1.	<p>Дать понятие «дворец». Дворцы Санкт-Петербурга: летний дворец Петра 1, Проектная деятельность: «Летний дворец Петра Первого. История создания». Совместная деятельность с родителями.</p>	<p>Рассказ по коллажу «Летний дворец».</p>
01.04. 2025	Невский проспект	<p>Закрепить понятие «проспект», продолжать формировать представления о Невском проспекте. Проектная деятельность: «Люблю по городу гулять...».</p>	<p>Дидактическая игра с мячом: ДОСКАЖИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</p>
08.04. 2025	Невский проспект.	<p>Расширить знания детей об архитектурных памятниках на Невском проспекте. Воспитывать интерес к родному городу, умение любоваться им.</p>	<p>Игра «Собери картинку»</p>
15.04. 2025	Дворцовая площадь.	<p>Продолжать формировать представления о Дворцовой площади. Закрепить и расширить представления о центре города;</p>	<p>Просмотр видеофильма «Дворцовая площадь».</p>

		<p>- продолжать знакомить с архитектурными памятниками, образующими ансамбль Дворцовой площади.</p> <p>- обогащать словарь названиями достопримечательностей (Дворцовая площадь, Зимний дворец, Эрмитаж, Главный штаб, Александровская колонна).</p>	
22.04. 2025	Зимний дворец	Закрепить знания обучающихся истории строительства и архитектурными особенностями Зимнего дворца. формировать представление об уникальности нашего города, посредством содержательного аспекта занятия;	Дидактическая игра «Кто больше слов подберет»;
29.04. 2025	Храмы Санкт-Петербурга	Расширять представления детей о родном городе, его историческом прошлом и настоящем; рассказать детям о достопримечательностях Санкт-Петербурга, познакомить с архитектурными особенностями храмов города. Приобщать к словесному искусству, обогащать активный и пассивный словарь детей словами: купол, Исаакиевский собор, Казанский собор, Спас на крови ,Троицкий собор.	Дидактическая игра «Найди недостающую деталь»
06.05. 2025	9 мая – день Победы.	Подвиг города в годы войны. Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны. Закрепить знания детей о героической обороне Ленинграда. Формировать у детей осознанный интерес к историческому прошлому нашей страны. Знакомить детей с музыкальными произведениями военной тематики. Акция «Бессмертный полк». Проектная деятельность: «Мой бессмертный полк».	Рисование «Цветок жизни»
13.05. 2025	Площадь Александра Невского	Вызвать рост познавательного интереса к городу, стремление к раскрытию неизвестного. Познакомить детей с А.Невским –героем победителем, на которого хотел быть похожим Петр Первый. Проектная деятельность с родителями « Площадь Александра Невского».	Рассказ по коллажу «Площадь Александра Невского».

20.05. 2025	27 мая- День рождения города.	<p>Обобщать и закреплять полученные знания о Санкт-Петербурге и его достопримечательностях.</p> <p>Различать и правильно называть архитектурные сооружения города, последовательно и логично рассказывать о них, искать ответ на вопрос самостоятельно и в группе сверстников.</p> <p>Воспитывать собственное эмоционально – ценностное отношение к Санкт-Петербургу, бережное отношение к объектам культурного и природного наследия города.</p> <p>Развивать познавательные способности детей, используя дидактические игры, ребусы, логические задачи.</p>	Беседа- фантазирование : « Что мы можем подарить любимому городу». (стихи, рисунки, загадки и т.д.)
27.05. 2025	Итоговое занятие	<p>Подведение итогов работы по программе.</p> <p>Закрепить полученные воспитанниками знания о родном городе в соответствии с темами.</p>	Викторина «Мы в этом городе живем, и он растет, и мы растем!»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №105  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 30.08. 2024

УТВЕРЖДЕНА  
заведующий ГБДОУ детский сад №105  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 44-ДОП от 30.08.2024  
\_\_\_\_\_ Е.Ю.Быкова

Учебный план к  
дополнительной общеразвивающей программе  
Петербурговедение «Маленький горожанин» в подготовительной к школе группе №3  
Срок освоения Программы- 36 дней  
Возраст обучающихся 6- 8 лет

Разработчик:  
Енина Светлана Николаевна  
педагог дополнительного  
образования государственного  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада  
№ 105 компенсирующего  
вида Невского района  
Санкт- Петербурга

Санкт-Петербург

2024 год

Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе №3 (ТНР)

Дата	Тема	теория	практика
03.09.2024	Вводное занятие.	Систематизировать знания детей о домах и их видах.	Рисование своего дома. Рассказы детей по рисунку о своем доме.

	Дом. Какой он?	Познакомить с архитектурными постройками домов в зависимости от климата и других природных условий. Воспитывать бережное отношение к своему дому. Методическое обеспечение: фото городских домов, рисунок деревенских домов и первых домов человека, альбомные листы, краски, карандаши, фломастеры.	
10.09.2 024	Дом. Какой он?	Формировать элементарные представления об истории родного города через знакомство с архитектурой Петербурга; закреплять знания о том, <u>что существуют различные по назначению здания</u> : дворцы, храмы, жилые дома, театры, и др. ; Продолжать учить сравнивать городские и деревенские дома, чем отличаются дворцы от обычных жилых домов, находить сходство и различие между ними. Продолжать учить детей для чего надо знать «домашний адрес».	Д/игра «Из чего построим дом?». «Сложи архитектурное сооружение». «Узнай здание по плану». «Найди иллюстрацию по силуэту».
17.09.2 024	Правила дорожного движения.	Обобщить и закрепить накопленные знания о Санкт -Петербурге. Уточнить и расширить представления детей о ПДД. Развитие познавательных способности детей, с использованием развивающих игр.	Развивающая игра «Собери крепость»; «Дворцовая площадь»; «Мосты»
24.09.2 024	Правила дорожного движения.	Формировать осознанно-правильное отношение к соблюдению правил дорожного движения. - Расширять представления о правилах дорожного движения. - Уточнять представления о работе светофора, назначении дорожных знаков. - Формировать понятие «можно – нельзя» к ситуациям дорожного движения. - Воспитывать самостоятельность, дисциплинированность и ответственность, при нахождении на улицах города. - Развивать способность к составлению развернутых ответов на поставленный вопрос.	С/р игры «Шоферы»; «Водители и пешеходы»; Дидактические игры: «Собери светофор», «Машины и светофор», «Укрась улицу» и др
01.10.2 024	Городской транспорт.	Способствовать формированию познавательного интереса к изучению истории возникновения и развития	Дидактическая игра «Собери транспорт» и рассказы о нем.

		<p>транспорта, его особенностями в Санкт-Петербурге. познакомить с историей возникновения транспорта</p> <p>- расширять представления о предметном мире: о транспорте, его видах, назначении</p> <p>- познакомить с особенностями развития общественного транспорта в Санкт-Петербурге</p>	
08.10.2 024	Городской транспорт.	<p>Систематизировать представления детей о видах городского транспорта. Развивать внимание, мышление, воображение, речь.</p> <p>Воспитывать умение согласовывать свои действия друг с другом.</p> <p>Учить сравнивать транспорт одного вида, находить сходство, различия: поезд-электричка, автобус, троллейбус-трамвай и т.д.,</p>	<p>Учить составлять загадку-описание о любом виде транспорта.</p> <p>Игра с мячом «Один-много»</p>
15.10.2 024	Профессии в большом городе.	<p>Познакомить с профессиями горожан: на транспорте, в торговле, здравоохранении, образовании, культуре и т.д. Показать важность всех профессий, закрепить необходимость и важность атрибутов той или иной профессии.</p>	<p>Д/и</p> <p>«Отгадай профессию», «Определи по предмету профессию», «Добавь словечко», речевая игра «Назови профессию».»</p>
22.10.2 024	Профессии в большом городе.	<p>Закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду и не только ; упражнять в умении отвечать на поставленные вопросы полным предложением ; развивать умение чувствовать и понимать обобщающий смысл в пословицах, формировать профориентацию у детей ; воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий .</p> <p>Знать и уметь рассказать о профессиях своих родителей, бабушек, дедушек.</p>	<p>Д/и</p> <p>«Угадай профессию по описанию»</p> <p>«Кому, что надо для работы?».</p> <p>Интерактивная игра «Мир профессий».</p>
05.11.2 024	Уроки этикета.	<p>Формировать элементарные правила вежливости, представление о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других, закреплять правила поведения в общественных местах и учить речевому общению в коллективе.</p>	<p>Словесная игра по этикету речевого общения «Наши имена»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра по гостевому этикету: «В гостях»</p>
12.11.2 024	Уроки этикета.	<p>Продолжать обогащать словарь ребенка: «вежливые слова». Учить соблюдать правила поведения в общественных местах. Правила гигиены в общественных местах. Прививать</p>	<p>Дидактическая игра «Путешествие в город Этикет»</p>

		ребенку необходимые коммуникативные навыки: разрешать конфликтные ситуации договором, уступая друг другу, устанавливая очередность и т.д.	
19.11.2 024	Этикет в большом городе.	Продолжать формировать нравственные качества у детей старшего дошкольного возраста; Продолжать формировать у детей уважение и вежливое общение с окружающими людьми, расширять запас вежливых слов; Знакомить детей с правилами телефонного разговора, используя принятые нормы вежливого речевого общения; Закреплять образные представления о культуре поведения на основе восприятия предметов и символов; Формировать культуру речевого поведения.	Дидактическая игра по правилам этикета в общественных местах: «В театре» Дидактическая игра по этикету телефонного разговора: «У меня позвонил телефон»
26.11.2 024	Наш зоопарк	Неизвестные страницы истории: Ленинградский зоопарк в дни Блокады. Познакомить воспитанников с историей Ленинградского зоопарка в годы ВОВ. Формировать чувства патриотизма, уважение к жителям Ленинграда, гордость за свою страну.	Рисование: «Бегемотиха Красавица».
03.12.2 024	А.С.Пушкин в Санкт-Петербурге	Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Закрепить знания детей о великом русском поэте. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством А.С. Пушкина в Санкт-Петербурге. Просмотр видеороликов «А.С.Пушкин в Санкт-Петербурге.» Воспитывать в детях патриотические и общечеловеческие чувства: любовь к Родине, уважение к старшим, милосердие, порядочность (на примере мыслей, чувств, отношения поэта).	А.С. Пушкин в Царскосельском лицее. Экскурсия с родителями в Пушкинский Лицей. Фотоотчет.
10.12.2 024	Город на воде.	Реки и каналы Санкт-Петербурга. Невглавная водная артерия города. Значение Невы в жизни города. Реки: Фонтанка, Мойка. Дать понятие «канал» .Рассказать о наводнениях, дамбе.	Просмотр видеоролика «Город на воде. Санкт-Петербурга» Ребусы;
17.12.2 024	Стрелка Васильевского острова	Продолжать знакомить детей с городом Санкт – Петербург. Формировать представления об уникальности нашего	д/и игра «Плыл кораблик по волнам».

		<p>города. О Стрелке Васильевского острова.</p> <p>Развивать интерес к истории города, любовь к нему. Развивать слуховое восприятие и внимание.</p> <p>Просмотр видеоролика «Питер. Стрелка Васильевского острова.»</p> <p>Развивать логическое мышление, умение отгадывать ребусы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к городу.</p>	<p>Работа в тетради Никонова «Стрелка Васильевского острова.»</p>
24.12.2 025	Мосты через реки и каналы.	<p>Продолжать знакомить детей с <b>мостами нашего города</b>, показать детям разнообразие и красоту <b>Петербургских мостов</b>.</p> <p>Уточнить представление о <b>мостах</b>, как архитектурных сооружениях.</p> <p>Закрепить понятие «разводной мост», «вантовый мост». Формировать умение видеть и описывать уникальную красоту мостов.</p>	<p>Рисование: «Дворцовый мост...»</p>
31.12.2 025	Мосты через реки и каналы.	<p>Презентация: «Мосты Санкт-Петербурга»</p> <p>Продолжать учить ориентироваться по карте (находить реки, острова, мосты) воспитывать интерес, уважение к своему городу, желание познавать новое.</p>	<p>Заучивание стихотворений о <b>мостах</b>.</p> <p>Рассматривание и чтение книг о <b>мостах</b>: «<b>Санкт-Петербург</b>. «Три века архитектуры» И. С. Храбрый; «Чудесный город» Л. К. Ермолаева, И. М. Лебедева; Рассматривание картинок <b>мостов</b>.</p>
14.01.2 025	Петр 1- основатель Санкт-Петербурга.	<p>Основатель города – царь Петр I. Детство Петра. Посредством знакомства с жизнью и деятельностью русского царя Петра I повысить интерес к истории нашей Родины, подвести к выводу, что человек славен делами; учить различать хорошее и плохое в поступках людей, воспитывать стремление к добрым делам.</p>	<p>Дидактические игры: «Узнай и назови».</p> <p>Подвижная игра «По болоту Петр пошел».</p>
21.01.2 025	Петр 1- основатель Санкт-Петербурга.	<p>Дать представление о переименовании Санкт-Петербурга. Формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города. Дать понятие «памятник».</p>	<p>Работа с картой – схемой</p> <p>Чтение рассказа «Петр I» из книги «Детям о Санкт-Петербурге».</p>
28.01.2 025	Город-герой.	<p>27 января- День полного освобождения Ленинграда от блокады., «Память о блокаде в моей семье». Расширение</p>	<p>Проектная деятельность: «Памятники, посвященные</p>



		<p>знания детей о героической обороне Ленинграда.</p> <p>Воспитание патриотизма, чувство гордости за свою Родину, благодарность и уважение к его защитникам в годы войны.</p> <p>Рассказать и показать детям небольшие документальные фильмы о жизни взрослых и детей в тяжелые блокадные дни.</p>	<p>освобождению Ленинграда от фашистской блокады».</p> <p>Просмотр видеофильма «Дети Блокады».</p>
04.02.2 025	Город-герой.	<p>Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда.</p> <p>Обогащать знания детей о героические прошлые города;</p> <p>Расширять и закреплять понятия «<i>блокада</i>», «<i>прорыв блокады</i>», «<i>кольцо блокады</i>».</p>	Чтение рассказа «Блокадный пес Трезор.»
11.02.2 025	Здесь будет город заложен.	<p>Вызвать у детей интерес к историческому прошлому родного города.</p> <p>Учить детей рассматривать, запоминать и воспроизводить мнемотаблицу.</p> <p>Воспитывать любовь к городу, чувство патриотизма, развивать любознательность.</p> <p>Активизировать словарь детей за счет слов: Царь Петр I, Петропавловская крепость, петербуржцы, Мнемозина, мнемотаблица, коллаж.</p>	<p>Работа по мнемотаблицам:</p> <p>«Рождение города»;</p> <p>«Я счастлив что в городе этом живу...»;</p> <p>«Заячий остров.» и др.</p>
18.02.2 025	Здесь будет город заложен.	<p>Расширить знания и представления детей о родном городе.</p> <p>-Закрепить в памяти детей символы и основные достопримечательности города Санкт-Петербурга. Воспитывать любовь к родному городу, гордость (я – петербуржец).</p> <p>Просмотр видеофильма «Петербург для детей. Основание города».</p>	Рисование «Первые ворота в крепость».(по просмотру видеофильма)
25.02.2 025	Петропавловская крепость.	<p>Петропавловская крепость: старейший архитектурный памятник города.</p> <p>Основание крепости, роль в жизни города. Полуденный выстрел. Проектная деятельность: «Тайны Петропавловской крепости».;</p> <p>Продолжить знакомство детей с типом фортификационного сооружения «крепость»; вызвать желание побывать в</p>	<p>Рисование «План Петропавловской крепости».</p> <p>Заучивание стихотворения «Заячий остров.»</p>

		крепости; Закрепить понятия что такое бастион, рavelлин, куртина.	
04.03.2 025	Домик Петра Первого.	Рассказать воспитанникам о первом доме Петра Первого в Санкт-Петербурге. Объяснить почему Дом Петра I — первая постройка в Санкт-Петербурге, жилище царя Петра I в период с 1703 по 1708 годы, сейчас стоит в футляре, и мы можем как будто сходить в гости к царю. Этот небольшой деревянный дом площадью 60 м <sup>2</sup> был построен солдатами-плотниками недалеко от <u>Троицкой площади</u> всего за три дня — с 13 мая (24 мая) 1703 по 15 мая (26 мая) 1703 <sup>[1]</sup> . Здесь же 16 мая (27 мая) прошло празднование по случаю присоединения земель и основания нового города. По другой версии, был использован шведский дом, перенесённый из города Ниен, выше по течению Невы. Мебель также была быстро добыта на месте и является типичной обстановкой дома шведского мещанина.	Рисование «Домик Петра Первого». Раскрашивание комнат и мундира Петра. Просмотр презентации «Домик в футляре».
11.03.2 025	Зимний дворец Петра Первого	Рассказать историю Зимнего дворца Петра Первого. Закрепить знания детей чем отличается Зимний дворец на Дворцовой площади от зимнего дворца под Эрмитажным театром. Изучить комнаты Зимнего дворца Петра Первого	Просмотр презентации «Зимний дворец Петра Первого», рисование на выбор одной из комнат или вещей во дворце.
18.03.2 025	Летний сад.	Закрепить представление о садах Санкт-Петербурга. Летний сад-первый и самый красивый сад. Решетка Летнего сада. Современные сады и парки. Памятник И.А.Крылову.	Просмотр видеоролика «Летний сад». Рисование понравившегося места в Летнем саду.
25.03.2 025	Летний дворец Петра 1.	Дать понятие «дворец». Дворцы Санкт-Петербурга: летний дворец Петра 1, Проектная деятельность: «Летний дворец Петра Первого. История создания». Совместная деятельность с родителями.	Рассказ по коллажу «Летний дворец».
01.04.2 025	Невский проспект	Закрепить понятие «проспект», продолжать формировать представления о Невском проспекте. Проектная деятельность: «Люблю по городу гулять...».	Дидактическая игра с мячом: ДОСКАЖИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
08.04.2 025	Невский проспект.	Расширить знания детей об архитектурных памятниках на Невском проспекте.	Игра «Собери картинку»

		Воспитывать интерес к родному городу, умение любоваться им.	
15.04.2 025	Дворцовая площадь.	Продолжать формировать представления о Дворцовой площади. Закрепить и расширить представления о центре города; - продолжать знакомить с архитектурными памятниками, образующими ансамбль Дворцовой площади. - обогащать словарь названиями достопримечательностей (Дворцовая площадь, Зимний дворец, Эрмитаж, Главный штаб, Александровская колонна).	Просмотр видеофильма «Дворцовая площадь».
22.04.2 025	Зимний дворец	Закрепить знания обучающихся истории строительства и архитектурными особенностями Зимнего дворца. формировать представление об уникальности нашего города, посредством содержательного аспекта занятия;	Дидактическая игра «Кто больше слов подберет»;
29.04.2 025	Храмы Санкт- Петербурга	Расширять представления детей о родном городе, его историческом прошлом и настоящем; рассказать детям о достопримечательностях Санкт-Петербурга, познакомить с архитектурными особенностями храмов города. Приобщать к словесному искусству, обогащать активный и пассивный словарь детей словами: купол, Исаакиевский собор, Казанский собор, Спас на крови, Троицкий собор.	Дидактическая игра «Найди недостающую деталь»
06.05.2 025	9 мая – день Победы.	Подвиг города в годы войны. Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны. Закрепить знания детей о героической обороне Ленинграда. Формировать у детей осознанный интерес к историческому прошлому нашей страны. Знакомить детей с музыкальными произведениями военной тематики. Акция «Бессмертный полк». Проектная деятельность: «Мой бессмертный полк».	Рисование «Цветок жизни»

13.05.2 025	Площадь Александра Невского	Вызвать рост познавательного интереса к городу, стремление к раскрытию неизвестного. Познакомить детей с А.Невским –героем победителем, на которого хотел быть похожим Петр Первый. Проектная деятельность с родителями « Площадь Александра Невского».	Рассказ по коллажу «Площадь Александра Невского».
20.05.2 025	27 мая- День рождения города.	Обобщать и закреплять полученные знания о Санкт-Петербурге и его достопримечательностях. Различать и правильно называть архитектурные сооружения города, последовательно и логично рассказывать о них, искать ответ на вопрос самостоятельно и в группе сверстников. Воспитывать собственное эмоционально – ценностное отношение к Санкт-Петербургу, бережное отношение к объектам культурного и природного наследия города. Развивать познавательные способности детей, используя дидактические игры, ребусы, логические задачи.	Беседа- фантазирование : « Что мы можем подарить любимому городу».(стихи, рисунки, загадки и т.д.)
27.05.2 025	Итоговое занятие	Подведение итогов работы по программе. Закрепить полученные воспитанниками знания о родном городе в соответствии с темами.	Викторина «Мы в этом городе живем, и он растет, и мы растем!»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 105  
компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №105  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 30.08. 2024

УТВЕРЖДЕНА

заведующий ГБДОУ детский сад №105  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 44-ДОП от 30.08.2024  
\_\_\_\_\_ Е.Ю.Быкова

Учебный план к

дополнительной общеразвивающей программе

Петербурговедение «Маленький горожанин» в подготовительной к школе группе №7

Срок освоения Программы- 36 дней

Возраст обучающихся 6- 8 лет

Разработчик:

Енина Светлана Николаевна  
педагог дополнительного  
образования государственного

Санкт-Петербург

2024 год

Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе №7(ТНР)

группа №7

Дата	Тема	теория	практика
04.09.2024	Вводное занятие. Дом. Какой он?	Систематизировать знания детей о домах и их видах. Познакомить с архитектурными постройками домов в зависимости от климата и других природных условий. Воспитывать бережное отношение к своему дому. Методическое обеспечение: фото городских домов, рисунок деревенских домов и первых домов человека, альбомные листы, краски, карандаши, фломастеры.	Рисование своего дома. Рассказы детей по рисунку о своем доме.
11.09.2024	Дом. Какой он?	Формировать элементарные представления об истории родного города через знакомство с архитектурой Петербурга; закреплять знания о том, <u>что существуют различные по назначению здания:</u> дворцы, храмы, жилые дома, театры, и др. ; Продолжать учить сравнивать городские и деревенские дома, чем отличаются дворцы от обычных жилых домов, находить сходство и различие между ними. Продолжать учить детей	Д/игра «Из чего построим дом?». «Сложи архитектурное сооружение». «Узнай здание по плану». «Найди иллюстрацию по силуэту».

		для чего надо знать «домашний адрес».	
18.09.2 024	Правила дорожного движения.	Обобщить и закрепить накопленные знания о Санкт -Петербурге. Уточнить и расширить представления детей о ПДД. Развитие познавательных способности детей, с использованием развивающих игр.	Развивающая игра «Собери крепость»; «Дворцовая площадь»; «Мосты»
25.09.2 024	Правила дорожного движения.	Формировать осознанно-правильное отношение к соблюдению правил дорожного движения. - Расширять представления о правилах дорожного движения. - Уточнять представления о работе светофора, назначении дорожных знаков. - Формировать понятие «можно – нельзя» к ситуациям дорожного движения. - Воспитывать самостоятельность, дисциплинированность и ответственность, при нахождении на улицах города. - Развивать способность к составлению развернутых ответов на поставленный вопрос.	С/р игры «Шоферы»; «Водители и пешеходы»; Дидактические игры: «Собери светофор», «Машины и светофор», «Украсть улицу» и др
02.10.2 024	Городской транспорт.	Способствовать формированию познавательного интереса к изучению истории возникновения и развития транспорта, его особенностями в Санкт-Петербурге. познакомить с историей возникновения транспорта - расширять представления о предметном мире: о транспорте, его видах, назначении - познакомить с особенностями развития общественного транспорта в Санкт-Петербурге	Дидактическая игра «Собери транспорт» и рассказы о нем.
09.10.2 024	Городской транспорт.	Систематизировать представления детей о видах городского транспорта. Развивать внимание, мышление, воображение, речь. Воспитывать умение согласовывать свои действия друг с другом. Учить сравнивать транспорт одного вида, находить сходство, различия: поезд-электричка, автобус, троллейбус-трамвай и т.д.,	Учить составлять загадку-описание о любом виде транспорта. Игра с мячом «Один-много»

16.10.2 024	Профессии в большом городе.	Познакомить с профессиями горожан: на транспорте, в торговле, здравоохранении, образовании, культуре и т.д. Показать важность всех профессий, закрепить необходимость и важность атрибутов той или иной профессии.	Д/и «Отгадай профессию», «Определи по предмету профессию», «Добавь словечко», речевая игра «Назови профессию».»
23.10.2 024	Профессии в большом городе.	Закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду и не только ; упражнять в умении отвечать на поставленные вопросы полным предложением ; развивать умение чувствовать и понимать обобщающий смысл в пословицах, формировать профориентацию у детей ; воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий . Знать и уметь рассказать о профессиях своих родителей, бабушек, дедушек.	Д/и «Угадай профессию по описанию»  «Кому, что надо для работы?». Интерактивная игра «Мир профессий».
30.10.2 024	Уроки этикета.	Формировать элементарные правила вежливости, представление о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других, закреплять правила поведения в общественных местах и учить речевому общению в коллективе.	Словесная игра по этикету речевого общения «Наши имена» Сюжетно – ролевая игра по гостевому этикету: «В гостях»
06.11.2 024	Уроки этикета.	Продолжать обогащать словарь ребенка: «вежливые слова». Учить соблюдать правила поведения в общественных местах. Правила гигиены в общественных местах. Прививать ребенку необходимые коммуникативные навыки: разрешать конфликтные ситуации договором, уступая друг другу, устанавливая очередность и т.д.	Дидактическая игра «Путешествие в город Этикет»
13.11.2 024	Этикет в большом городе.	Продолжать формировать нравственные качества у детей старшего дошкольного возраста; Продолжать формировать у детей уважение и вежливое общение с окружающими людьми, расширять запас вежливых слов; Знакомить детей с правилами телефонного разговора, используя принятые нормы вежливого речевого общения;	Дидактическая игра по правилам этикета в общественных местах: «В театре» Дидактическая игра по этикету телефонного разговора: «У меня зазвонил телефон»



		Закреплять образные представления о культуре поведения на основе восприятия предметов и символов; Формировать культуру речевого поведения.	
20.11.2 024	Наш зоопарк	Неизвестные страницы истории: Ленинградский зоопарк в дни Блокады. Познакомить воспитанников с историей Ленинградского зоопарка в годы ВОВ.  Формировать чувства патриотизма, уважение к жителям Ленинграда, гордость за свою страну.	Рисование: «Бегемотиха Красавица».
27.11.2 024	А.С.Пушкин в Санкт-Петербурге	Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Закрепить знания детей о великом русском поэте. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством А.С. Пушкина в Санкт-Петербурге. Просмотр видеороликов «А.С.Пушкин в Санкт-Петербурге.» Воспитывать в детях патриотическое и общечеловеческие чувства: любовь к Родине, уважение к старшим, милосердие, порядочность (на примере мыслей, чувств, отношения поэта).	А.С. Пушкин в Царском-Сельском лицее. Экскурсия с родителями в Пушкинский Лицей. Фотоотчет.
04.12.2 024	Город на воде.	Реки и каналы Санкт-Петербурга. Невглавная водная артерия города. Значение Невы в жизни города. Реки: Фонтанка, Мойка. Дать понятие «канал» .Рассказать о наводнениях, дамбе.	Просмотр видеоролика «Город на воде. Санкт-Петербурга» Ребусы;
11.12.2 024	Стрелка Васильевского острова	Продолжать знакомить детей с городом Санкт – Петербург. Формировать представления об уникальности нашего города. О Стрелке Васильевского острова. Развивать интерес к истории города, любовь к нему. Развивать слуховое восприятие и внимание. Просмотр видеоролика «Питер. Стрелка Васильевского острова.» Развивать логическое мышление, умение отгадывать ребусы. Воспитывать бережное отношение к городу.	д/и игра «Плыл кораблик по волнам». Работа в тетради Никонова «Стрелка Васильевского острова.»

18.12.2 024	Мосты через реки и каналы.	Продолжать знакомить детей с <b>мостами нашего города</b> , показать детям разнообразие и красоту <b>Петербургских мостов</b> . Уточнить представление о <b>мостах</b> , как архитектурных сооружениях. Закрепить понятие «разводной мост», «вантовый мост». Формировать умение видеть и описывать уникальную красоту мостов.	Рисование: «Дворцовый мост...»
25.12.2 024	Мосты через реки и каналы.	Презентация: «Мосты Санкт-Петербурга» Продолжать учить ориентироваться по карте (находить реки, острова, мосты) воспитывать интерес, уважение к своему городу, желание познавать новое.	Заучивание стихотворений о <b>мостах</b> . Рассматривание и чтение книг о <b>мостах</b> : « <b>Санкт-Петербург</b> . «Три века архитектуры» И. С. Храбрый; «Чудесный город» Л. К. Ермолаева, И. М. Лебедева; Рассматривание картинок <b>мостов</b> .
15.01.2 025	Петр 1- основатель Санкт- Петербурга	Основатель города – царь Петр I. Детство Петра. Посредством знакомства с жизнью и деятельностью русского царя Петра I повысить интерес к истории нашей Родины, подвести к выводу, что человек славен делами; учить различать хорошее и плохое в поступках людей, воспитывать стремление к добрым делам.	Дидактические игры: «Узнай и назови». Подвижная игра «По болоту Петр пошел».
22.01.2 025	Петр 1- основатель Санкт- Петербурга	Дать представление о переименовании Санкт-Петербурга. Формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города. Дать понятие «памятник».	Работа с картой – схемой Чтение рассказа «Петр I» из книги «Детям о Санкт-Петербурге».
29.01.2 025	Город- герой.	27 января- День полного освобождения Ленинграда от блокады., «Память о блокаде в моей семье». Расширение знания детей о героической обороне Ленинграда. Воспитание патриотизма, чувство гордости за свою Родину, благодарность и уважение к его защитникам в годы войны. Рассказать и показать детям небольшие документальные фильмы о жизни взрослых и детей в тяжелые блокадные дни.	Проектная деятельность: «Памятники, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады». Просмотр видеофильма «Дети Блокады».

05.02.2 025	Город-герой.	Расширить <b>представление детей</b> о героическом подвиге жителей <b>блокадного Ленинграда</b> . Обогащать знания <b>детей</b> о героические прошлые города; Расширять и закреплять понятия <b>«блокада», «прорыв блокады», «кольцо блокады»</b> .	Чтение рассказа «Блокадный пес Трезор.»
12.02.2 025	Здесь будет город заложен.	Вызвать у детей интерес к историческому прошлому родного города. Учить детей рассматривать, запоминать и воспроизводить мнемотаблицу. Воспитывать любовь к городу, чувство патриотизма, развивать любознательность. Активизировать словарь детей за счет слов: Царь Петр I, Петропавловская крепость, петербуржцы, Мнемозина, мнемотаблица, коллаж.	Работа по мнемотаблицам: «Рождение города»; «Я счастлив что в городе этом живу...»; «Заячий остров.» и др.
19.02.2 025	Здесь будет город заложен.	Расширить знания и представления детей о родном городе. -Закрепить в памяти детей символы и основные достопримечательности города Санкт-Петербурга. Воспитывать любовь к родному городу, гордость (я – петербуржец). Просмотр видеофильма «Петербург для детей. Основание города».	Рисование «Первые ворота в крепость».(по просмотру видеофильма)
26.02.2 025	Петропавловская крепость.	Петропавловская крепость: старейший архитектурный памятник города. Основание крепости, роль в жизни города. Полуденный выстрел. Проектная деятельность: «Тайны Петропавловской крепости».; Продолжить знакомство детей с типом фортификационного сооружения «крепость»; вызвать желание побывать в крепости; Закрепить понятия что такое бастион, рavelлин, куртина.	Рисование «План Петропавловской крепости». Заучивание стихотворения «Заячий остров.»
05.03.2 025	Домик Петра Первого.	Рассказать воспитанникам о первом доме Петра Первого в Санкт-Петербурге. Объяснить почему Дом Петра I — первая постройка в <u>Санкт-Петербурге</u> , жилище царя <u>Петра I</u> в период с <u>1703</u> по <u>1708</u> годы, сейчас	Рисование «Домик Петра Первого». Раскрашивание комнат и мундира Петра. Просмотр презентации «Домик в футляре».

		стоит в футляре, и мы можем как будто сходить в гости к царю. Этот небольшой деревянный дом площадью 60 м <sup>2</sup> был построен солдатами-плотниками недалеко от <u>Троицкой площади</u> всего за три дня — с 13 мая (24 мая) 1703 по 15 мая (26 мая) 1703 <sup>[1]</sup> . Здесь же 16 мая (27 мая) прошло празднование по случаю присоединения земель и основания нового города. По другой версии, был использован шведский дом, перенесённый из города Ниен, выше по течению Невы. Мебель также была быстро добыта на месте и является типичной обстановкой дома шведского мещанина.	
12.03.2 025	Зимний дворец Петра Первого	Рассказать историю Зимнего дворца Петра Первого. Закрепить знания детей чем отличается Зимний дворец на Дворцовой площади от зимнего дворца под Эрмитажным театром. Изучить комнаты Зимнего дворца Петра Первого	Просмотр презентации «Зимний дворец Петра Первого», рисование на выбор одной из комнат или вещей во дворце.
19.03.2 025	Летний сад.	Закрепить представление о садах Санкт-Петербурга. Летний сад-первый и самый красивый сад. Решетка Летнего сада. Современные сады и парки. Памятник И.А.Крылову.	Просмотр видеоролика «Летний сад». Рисование понравившегося места в Летнем саду.
26.03.2 025	Летний дворец Петра 1.	Дать понятие «дворец». Дворцы Санкт-Петербурга: летний дворец Петра 1, Проектная деятельность: « Летний дворец Петра Первого. История создания». Совместная деятельность см родителями.	Рассказ по коллажу «Летний дворец».
02.04.2 025	Невский проспект	Закрепить понятие «проспект», продолжать формировать представления о Невском проспекте. Проектная деятельность: «Люблю по городу гулять...».	Дидактическая игра с мячом: ДОСКАЖИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
09.04.2 025	Невский проспект.	Расширить знания детей об архитектурных памятниках на Невском проспекте. Воспитывать интерес к родному городу, умение любоваться им.	Игра «Собери картинку»
16.04.2 025	Дворцовая площадь.	Продолжать формировать представления о Дворцовой площади. Закрепить и расширить представления о центре города;	Просмотр видеофильма «Дворцовая площадь».

		<p>- продолжать знакомить с архитектурными памятниками, образующими ансамбль Дворцовой площади.</p> <p>- обогащать словарь названиями достопримечательностей (Дворцовая площадь, Зимний дворец, Эрмитаж, Главный штаб, Александровская колонна).</p>	
23.04.2 025	Зимний дворец	Закрепить знания обучающихся истории строительства и архитектурными особенностями Зимнего дворца. формировать представление об уникальности нашего города, посредством содержательного аспекта занятия;	Дидактическая игра «Кто больше слов подберет»;
30.04.2 025	Храмы Санкт-Петербурга	<p>Расширять представления детей о родном городе, его историческом прошлом и настоящем; рассказать детям о достопримечательностях Санкт-Петербурга, познакомить с архитектурными особенностями храмов города.</p> <p>Приобщать к словесному искусству, обогащать активный и пассивный словарь детей словами: купол, Исаакиевский собор, Казанский собор, Спас на крови, Троицкий собор.</p>	Дидактическая игра «Найди недостающую деталь»
07.05.2 025	9 мая – день Победы.	<p>Подвиг города в годы войны. Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны. Закрепить знания детей о героической обороне Ленинграда.</p> <p>Формировать у детей осознанный интерес к историческому прошлому нашей страны.</p> <p>Знакомить детей с музыкальными произведениями военной тематики.</p> <p>Акция «Бессмертный полк».</p> <p>Проектная деятельность: «Мой бессмертный полк».</p>	Рисование «Цветок жизни»
14.05.2 025	Площадь Александра Невского	Вызвать рост познавательного интереса к городу, стремление к раскрытию неизвестного. Познакомить детей с А.Невским –героем победителем, на которого хотел быть похожим Петр Первый. Проектная деятельность с родителями « Площадь Александра Невского».	Рассказ по коллажу «Площадь Александра Невского».

21.05.2 025	27 мая- День рождения города.	<p>Обобщать и закреплять полученные знания о Санкт-Петербурге и его достопримечательностях.</p> <p>Различать и правильно называть архитектурные сооружения города, последовательно и логично рассказывать о них, искать ответ на вопрос самостоятельно и в группе сверстников.</p> <p>Воспитывать собственное эмоционально – ценностное отношение к Санкт-Петербургу, бережное отношение к объектам культурного и природного наследия города.</p> <p>Развивать познавательные способности детей, используя дидактические игры, ребусы, логические задачи.</p>	Беседа- фантазирование : «Что мы можем подарить любимому городу».(стихи, рисунки, загадки и т.д.)
28.05.2 025	Итоговое занятие	Подведение итогов работы по программе. Закрепить полученные воспитанниками знания о родном городе в соответствии с темами.	Викторина «Мы в этом городе живем, и он растет, и мы растем!»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 105  
компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №105  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 30.08. 2024

УТВЕРЖДЕНА  
заведующий ГБДОУ детский сад №105  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 44-ДОП от 30.08.2024  
\_\_\_\_\_ Е.Ю.Быкова

Учебный план к  
дополнительной общеразвивающей программе  
Петербурговедение «Маленький горожанин» в подготовительной к школе группе №12  
Срок освоения Программы- 36 дней  
Возраст обучающихся 6- 8 лет

Разработчик:  
Енина Светлана Николаевна  
педагог дополнительного  
образования государственного  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада  
№ 105 компенсирующего  
вида Невского района  
Санкт- Петербурга

Санкт-Петербург

2024 год

Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе №12

(ТНР)

Дата	Тема	теория	практика
04.09.2024	Вводное занятие. Дом. Какой он?	Систематизировать знания детей о домах и их видах. Познакомить с архитектурными постройками домов в зависимости от климата и других природных условий. Воспитывать бережное отношение к своему дому. Методическое обеспечение: фото городских домов, рисунок деревенских домов и первых домов человека, альбомные листы, краски, карандаши, фломастеры.	Рисование своего дома. Рассказы детей по рисунку о своем доме.
11.09.2024	Дом. Какой он?	Формировать элементарные представления об истории родного города через знакомство с архитектурой Петербурга; закреплять знания о том, <u>что существуют различные по назначению здания</u> : дворцы, храмы, жилые дома, театры, и др. ; Продолжать учить сравнивать городские и деревенские дома, чем отличаются дворцы от обычных жилых домов, находить сходство и различие между ними. Продолжать учить детей для чего надо знать «домашний адрес».	Д/игра «Из чего построим дом?». «Сложи архитектурное сооружение». «Узнай здание по плану». «Найди иллюстрацию по силуэту».
18.09.2024	Правила дорожного движения.	Обобщить и закрепить накопленные знания о Санкт -Петербурге. Уточнить и расширить представления детей о ПДД. Развитие познавательных способности детей, с использованием развивающих игр.	Развивающая игра «Собери крепость»; «Дворцовая площадь»; «Мосты»
25.09.2024	Правила дорожного движения.	Формировать осознанно-правильное отношение к соблюдению правил дорожного движения. - Расширять представления о правилах дорожного движения. - Уточнять представления о работе светофора, назначении дорожных знаков. - Формировать понятие «можно – нельзя» к ситуациям дорожного движения. - Воспитывать самостоятельность, дисциплинированность и ответственность, при нахождении на улицах города.	С/р игры «Шоферы»; «Водители и пешеходы»; Дидактические игры: «Собери светофор», «Машины и светофор», «Украсть улицу» и др



		- Развивать способность к составлению развернутых ответов на поставленный вопрос.	
02.10.2 024	Городской транспорт.	Способствовать формированию познавательного интереса к изучению истории возникновения и развития транспорта, его особенностями в Санкт-Петербурге. познакомить с историей возникновения транспорта - расширять представления о предметном мире: о транспорте, его видах, назначении - познакомить с особенностями развития общественного транспорта в Санкт-Петербурге	Дидактическая игра «Собери транспорт» и расскажи о нем.
09.10.2 024	Городской транспорт.	Систематизировать представления детей о видах городского транспорта. Развивать внимание, мышление, воображение, речь. Воспитывать умение согласовывать свои действия друг с другом. Учить сравнивать транспорт одного вида, находить сходство, различия: поезд-электричка, автобус, троллейбус-трамвай и т.д.,	Учить составлять загадку-описание о любом виде транспорта. Игра с мячом «Одного»
16.10.2 024	Профессии в большом городе.	Познакомить с профессиями горожан: на транспорте, в торговле, здравоохранении, образовании, культуре и т.д. Показать важность всех профессий, закрепить необходимость и важность атрибутов той или иной профессии.	Д/и «Отгадай профессию», «Определи по предмету профессию», «Добавь словечко», речевая игра «Назови профессию».
23.10.2 024	Профессии в большом городе.	Закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду и не только ; упражнять в умении отвечать на поставленные вопросы полным предложением ; развивать умение чувствовать и понимать обобщающий смысл в пословицах, формировать профориентацию у детей ; воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий . Знать и уметь рассказать о профессиях своих родителей, бабушек, дедушек.	Д/и «Угадай профессию по описанию»  «Кому, что надо для работы?». Интерактивная игра «Мир профессий».
30.10.2 024	Уроки этикета.	Формировать элементарные правила вежливости, представление о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других, закреплять	Словесная игра по этикету речевого общения «Наши имена» Сюжетно – ролевая игра по гостевому этикету:

		правила поведения в общественных местах и учить речевому общению в коллективе.	«В гостях»
06.11.2 024	Уроки этикета.	Продолжать обогащать словарь ребенка: «вежливые слова». Учить соблюдать правила поведения в общественных местах. Правила гигиены в общественных местах. Прививать ребенку необходимые коммуникативные навыки: разрешать конфликтные ситуации договором, уступая друг другу, устанавливая очередность и т.д.	Дидактическая игра «Путешествие в город Этикет»
13.11.2 024	Этикет в большом городе.	Продолжать формировать нравственные качества у детей старшего дошкольного возраста; Продолжать формировать у детей уважение и вежливое общение с окружающими людьми, расширять запас вежливых слов; Знакомить детей с правилами телефонного разговора, используя принятые нормы вежливого речевого общения; Закреплять образные представления о культуре поведения на основе восприятия предметов и символов; Формировать культуру речевого поведения.	Дидактическая игра по правилам этикета в общественных местах: «В театре» Дидактическая игра по этикету телефонного разговора: «У меня зазвонил телефон»
20.11.2 024	Наш зоопарк	Неизвестные страницы истории: Ленинградский зоопарк в дни Блокады. Познакомить воспитанников с историей Ленинградского зоопарка в годы ВОВ. Формировать чувства патриотизма, уважение к жителям Ленинграда, гордость за свою страну.	Рисование: «Бегемотиха Красавица».
27.11.2 024	А.С.Пушкин в Санкт-Петербурге	Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Закрепить знания детей о великом русском поэте. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством А.С. Пушкина в Санкт-Петербурге. Просмотр видеороликов «А.С.Пушкин в Санкт-Петербурге.» Воспитывать в детях патриотические и общечеловеческие чувства: любовь к Родине, уважение к старшим,	А.С. Пушкин в Царском Сельском лицее. Экскурсия с родителями в Пушкинский Лицей. Фотоотчет.

		милосердие, порядочность (на примере мыслей, чувств, отношения поэта).	
04.12.2 024	Город на воде.	Реки и каналы Санкт-Петербурга. Нева-главная водная артерия города. Значение Невы в жизни города. Реки: Фонтанка, Мойка. Дать понятие «канал» .Рассказать о наводнениях, дамбе.	Просмотр видеоролика «Город на воде. Санкт-Петербурга» Ребусы;
11.12.2 024	Стрелка Васильевского острова	Продолжать знакомить детей с городом Санкт – Петербург. Формировать представления об уникальности нашего города. О Стрелке Васильевского острова. Развивать интерес к истории города, любовь к нему. Развивать слуховое восприятие и внимание. Просмотр видеоролика «Питер. Стрелка Васильевского острова.» Развивать логическое мышление, умение отгадывать ребусы. Воспитывать бережное отношение к городу.	д/и игра «Плыл кораблик по волнам». Работа в тетради Никонова «Стрелка Васильевского острова.»
18.12.2 024	Мосты через реки и каналы.	Продолжать знакомить детей с <b>мостами нашего города</b> , показать детям разнообразие и красоту <b>Петербургских мостов</b> . Уточнить представление о <b>мостах</b> , как архитектурных сооружениях. Закрепить понятие «разводной мост», «вантовый мост». Формировать умение видеть и описывать уникальную красоту мостов.	Рисование: «Дворцовый мост...»
25.12.2 024	Мосты через реки и каналы.	Презентация: «Мосты Санкт-Петербурга» Продолжать учить ориентироваться по карте (находить реки, острова, мосты) воспитывать интерес, уважение к своему городу, желание познавать новое.	Заучивание стихотворений о <b>мостах</b> . Рассматривание и чтение книг о <b>мостах</b> : « <b>Санкт- Петербург</b> . «Три века архитектуры» И. С. Храбрый; «Чудесный город» Л. К. Ермолаева, И. М. Лебедева; Рассматривание картинок <b>мостов</b> .
15.01.2 025	Петр 1-основатель Санкт-Петербурга	Основатель города – царь Петр I. Детство Петра. Посредством знакомства с жизнью и деятельностью русского царя Петра 1 повысить интерес к истории нашей Родины, подвести к выводу, что человек славен делами; учить различать хорошее и плохое в поступках людей,	Дидактические игры: «Узнай и назови». Подвижная игра «По болоту Петр пошел».

		воспитывать стремление к добрым делам.	
22.01.2 025	Петр 1-основатель Санкт-Петербурга .	Дать представление о переименовании Санкт-Петербурга. Формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города. Дать понятие «памятник».	Работа с картой – схемой Чтение рассказа «Петр I» из книги «Детям о Санкт-Петербурге».
29.01.2 025	Город-герой.	27 января- День полного освобождения Ленинграда от блокады., «Память о блокаде в моей семье». Расширение знания детей о героической обороне Ленинграда. Воспитание патриотизма, чувство гордости за свою Родину, благодарность и уважение к его защитникам в годы войны. Рассказать и показать детям небольшие документальные фильмы о жизни взрослых и детей в тяжелые блокадные дни.	Проектная деятельность: «Памятники, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады». Просмотр видеофильма «Дети Блокады».
05.02.2 025	Город-герой.	Расширить представление детей о героическом подвиге жителей <b>блокадного Ленинграда</b> . Обогащать знания детей о героические прошлые города; Расширять и закреплять понятия « <b>блокада</b> », « <b>прорыв блокады</b> », « <b>кольцо блокады</b> ».	Чтение рассказа «Блокадный пес Трезор»
12.02.2 025	Здесь будет город заложен.	Вызвать у детей интерес к историческому прошлому родного города. Учить детей рассматривать, запоминать и воспроизводить мнемотаблицу. Воспитывать любовь к городу, чувство патриотизма, развивать любознательность. Активизировать словарь детей за счет слов: Царь Петр I, Петропавловская крепость, петербуржцы, Мнемозина, мнемотаблица, коллаж.	Работа по мнемотаблицам: «Рождение города»; «Я счастлив что в городе этом живу...»; «Заячий остров.» и др.
19.02.2 025	Здесь будет	Расширить знания и представления детей о родном городе. -Закрепить в памяти детей символы и основные достопримечательности	Рисование «Первые ворота в крепость».(по просмотру видеофильма)

	город заложен.	города Санкт-Петербурга. Воспитывать любовь к родному городу, гордость (я – петербуржец). Просмотр видеофильма «Петербург для детей. Основание города».	
26.02.2 025	Петропавл овская крепость.	Петропавловская крепость: старейший архитектурный памятник города. Основание крепости, роль в жизни города. Полуденный выстрел. Проектная деятельность: «Тайны Петропавловской крепости».; Продолжить знакомство детей с типом фортификационного сооружения «крепость»; вызвать желание побывать в крепости; Закрепить понятия что такое бастион, рavelлин, куртина.	Рисование «План Петропавловской крепости». Заучивание стихотворения «Заячий остров.»
05.03.2 025	Домик Петра Первого.	Рассказать воспитанникам о первом доме Петра Первого в Санкт-Петербурге. Объяснить почему Дом Петра I — первая постройка в Санкт-Петербурге, жилище царя Петра I в период с 1703 по 1708 годы, сейчас стоит в футляре, и мы можем как будто сходить в гости к царю. Этот небольшой деревянный дом площадью 60 м <sup>2</sup> был построен солдатами-плотниками недалеко от <u>Троицкой площади</u> всего за три дня — с 13 мая (24 мая) 1703 по 15 мая (26 мая) 1703 <sup>[1]</sup> . Здесь же 16 мая (27 мая) прошло празднование по случаю присоединения земель и основания нового города. По другой версии, был использован шведский дом, перенесённый из города Ниен, выше по течению Невы. Мебель также была быстро добыта на месте и является типичной обстановкой дома шведского мещанина.	Рисование «Домик Петра Первого». Раскрашивание комнат и мундира Петра. Просмотр презентации «Домик в футляре».
12.03.2 025	Зимний дворец Петра Первого	Рассказать историю Зимнего дворца Петра Первого. Закрепить знания детей чем отличается Зимний дворец на Дворцовой площади от зимнего дворца под Эрмитажным театром. Изучить комнаты Зимнего дворца Петра Первого	Просмотр презентации «Зимний дворец Петра Первого», рисование на выбор одной из комнат или вещей во дворце.
19.03.2 025	Летний сад.	Закрепить представление о садах Санкт-Петербурга. Летний сад-первый и самый красивый сад. Решетка	Просмотр видеоролика «Летний сад». Рисование понравившегося места в Летнем саду.

		Летнего сада. Современные сады и парки. Памятник И.А.Крылову.	
26.03.2 025	Летний дворец Петра 1.	Дать понятие «дворец». Дворцы Санкт-Петербурга: летний дворец Петра 1, Проектная деятельность: « Летний дворец Петра Первого. История создания». Совместная деятельность см родителями.	Рассказ по коллажу «Летний дворец».
02.04.2 025	Невский проспект	Закрепить понятие «проспект», продолжать формировать представления о Невском проспекте. Проектная деятельность: «Люблю по городу гулять...».	Дидактическая игра с мячом: ДОСКАЖИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
09.04.2 025	Невский проспект.	Расширить знания детей об архитектурных памятниках на Невском проспекте. Воспитывать интерес к родному городу, умение любоваться им.	Игра «Собери картинку»
16.04.2 025	Дворцовая площадь.	Продолжать формировать представления о Дворцовой площади. Закрепить и расширить представления о центре города; - продолжать знакомить с архитектурными памятниками, образующими ансамбль Дворцовой площади. - обогащать словарь названиями достопримечательностей (Дворцовая площадь, Зимний дворец, Эрмитаж, Главный штаб, Александровская колонна).	Просмотр видеофильма «Дворцовая площадь».
23.04.2 025	Зимний дворец	Закрепить знания обучающихся истории строительства и архитектурными особенностями Зимнего дворца. формировать представление об уникальности нашего города, посредством содержательного аспекта занятия;	Дидактическая игра «Кто больше слов подберет»;
30.04.2 025	Храмы Санкт-Петербурга	Расширять представления детей о родном городе, его историческом прошлом и настоящем; рассказать детям о достопримечательностях Санкт-Петербурга, познакомить с архитектурными особенностями храмов города. Приобщать к словесному искусству, обогащать активный и пассивный словарь детей словами: купол, Исаакиевский собор, Казанский собор, Спас на крови ,Троицкий собор.	Дидактическая игра «Найди недостающую деталь»

07.05.2 025	9 мая – день Победы.	<p>Подвиг города в годы войны. Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны. Закрепить знания детей о героической обороне Ленинграда.</p> <p>Формировать у детей осознанный интерес к историческому прошлому нашей страны.</p> <p>Знакомить детей с музыкальными произведениями военной тематики.</p> <p>Акция «Бессмертный полк».</p> <p>Проектная деятельность: «Мой бессмертный полк».</p>	Рисование «Цветок жизни»
14.05.2 025	Площадь Александр а Невского	Вызвать рост познавательного интереса к городу, стремление к раскрытию неизвестного. Познакомить детей с А.Невским –героем победителем, на которого хотел быть похожим Петр Первый. Проектная деятельность с родителями « Площадь Александра Невского».	Рассказ по коллажу «Площадь Александра Невского».
21.05.2 025	27 мая- День рождения города.	<p>Обобщать и закреплять полученные знания о Санкт-Петербурге и его достопримечательностях.</p> <p>Различать и правильно называть архитектурные сооружения города, последовательно и логично рассказывать о них, искать ответ на вопрос самостоятельно и в группе сверстников.</p> <p>Воспитывать собственное эмоционально – ценностное отношение к Санкт-Петербургу, бережное отношение к объектам культурного и природного наследия города.</p> <p>Развивать познавательные способности детей, используя дидактические игры, ребусы, логические задачи.</p>	Беседа- фантазирование : « Что мы можем подарить любимому городу».(стихи, рисунки, загадки и т.д.)
28.05.2 025	Итоговое занятие	Подведение итогов работы по программе. Закрепить полученные воспитанниками знания о родном городе в соответствии с темами.	Викторина «Мы в этом городе живем, и он растет, и мы растем!»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 105  
компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №105  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 30.08. 2024

УТВЕРЖДЕНА

заведующий ГБДОУ детский сад №105  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 44-ДОП от 30.08.2024  
\_\_\_\_\_ Е.Ю.Быкова

Учебный план к

дополнительной общеразвивающей программе

Петербурговедение «Маленький горожанин» в старшей группе №5 (ЗПР)

Срок освоения Программы- 36 дней

Возраст обучающихся 5-6 лет

Разработчик:

Енина Светлана Николаевна  
педагог дополнительного  
образования государственного



Санкт-Петербург

2024 год

Календарно-тематическое планирование старшей группе №5 (ТНР)

Дата	Тема	теория	практика
06.09.2 024	Вводное занятие. Дом. Какой он?	Познакомить детей с понятием «дом», его значением для человека, дать необходимые сведения об устройстве дома, расширить кругозор и обогатить словарный запас за счет слов: фундамент, стены, крыша, одноэтажный, многоэтажный, небоскреб.	Рисование: одноэтажный и многоэтажный дом.
13.09.2 024	Дом. Какой он?	Дать представления о первых жилищах и постройках (пещера, шалаш, землянка, изба). Учить сравнивать городские и деревенские дома, находить сходство и различие между ними. Дать понятие «домашний адрес». Воспитывать у ребенка бережное отношение к жилищу.	Конструирование из деревянного конструктора «Деревенский дом.»
20.09.2 024	Правила дорожного движения.	Учить различать и понимать значение слов: улица, проспект, тротуар. Познакомить с правилами безопасного поведения на улице.	Д/И «Большая прогулка»
27.09.2 024	Правила дорожного движения.	Дать понятие «Правила дорожного движения», знаки дорожного движения. Обогащать и активизировать словарь ребенка: тротуар, проезжая часть, светофор; запрещающий, предупреждающий,	Д/И «Автомульты» «Автошкола» «Безопасный город»

		указательный знаки, пешеходный переход и т.д. Воспитывать необходимость соблюдения законов, в том числе правил безопасности на улице. Проектная деятельность: «Мой дом».(С родителями)	
04.10.2 024	Городской транспорт.	Виды городского транспорта: водный, воздушный, наземный, подземный. Транспорт в Санкт-Петербурге: виды транспорта, роль транспортных средств в большом городе. Общественный транспорт ( понятие).	Игра- конструирование: Улица города.
11.10.2 024	Городской транспорт.	Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте. Учить сравнивать транспорт одного вида, находить сходство, различия: поезд-электричка, автобус, троллейбус-трамвай и т.д.,	учить составлять загадку-описание о любом виде транспорта.
18.10.2 024	Профессии в большом городе.	Познакомить с профессиями горожан: на транспорте, в торговле, здравоохранении, образовании, культуре и т.д. Показать важность всех профессий, закрепить необходимость и важность атрибутов той или иной профессии.	Д/и «Кто чем занимается» «Подскажи словечко»
25.10.2 024	Профессии в большом городе.	Учить составлять описательные загадки о профессиях, развивать коммуникативные способности детей: вести диалог, рассказывать о профессиях своих родителей. Проектная деятельность «Профессии моих родных»(с родителями).	Д/и «Угадай профессию по описанию»  «Кому, что надо для работы?»
01.11.2 024	Уроки этикета.	Обогащать словарь ребенка: «вежливые слова». Общение со взрослыми и ровесниками. Обращение на «Вы» с незнакомыми людьми. Правила поведения на игровых площадках, развлекательных центрах и т.д.	Словесная игра по этикету речевого общения «Наши имена» Сюжетно – ролевая игра по гостевому этикету: «В гостях»
08.11.2 024	Уроки этикета.	Продолжать обогащать словарь ребенка: «вежливые слова». Учить соблюдать правила поведения в общественных местах. Правила гигиены в общественных местах. Прививать ребенку необходимые коммуникативные навыки: разрешать конфликтные ситуации договором,	Дидактическая игра «Путешествие в город Этикет»

		уступая друг другу, устанавливая очередность и т.д.	
15.11.2 024	Этикет в большом городе.	<p>Формировать нравственные качества у детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>Продолжать формировать у детей уважение и вежливое общение с окружающими людьми, расширять запас вежливых слов;</p> <p>Знакомить детей с правилами телефонного разговора, используя принятые нормы вежливого речевого общения;</p> <p>Закреплять образные представления о культуре поведения на основе восприятия предметов и символов;</p> <p>Формировать культуру речевого поведения.</p>	<p>Дидактическая игра по правилам этикета в общественных местах: «В театре»</p> <p>Дидактическая игра по этикету телефонного разговора: «У меня зазвонил телефон»</p>
22.11.2 024	Наш зоопарк	<p>Дать представление о Ленинградском зоопарке(понятие, история, виды животных ,профессиональный уход...)</p> <p>- систематизировать представления детей о Ленинградском зоопарке: об истории создания Ленинградского зоопарка, о положительных и отрицательных сторонах жизни животных в зоопарке, о работниках зоопарка, о диких и домашних животных зоопарка.</p> <p>-формировать свои представления в речи, умение рассказывать об увиденном; активизировать словарь по теме.</p> <p>- воспитывать культуру и правила поведения в зоопарке; продолжать поддерживать интерес к животным и ухаживать за ними.</p>	<p>Беседы о животных Ленинградского зоопарка.</p> <p>Раскрашивание изображения животных.</p> <p>Использование трафаретов, обводки изображений животных.</p>
29.11.2 024	«Уж небо осенью дышало...» А.С.Пушкин в Санкт-Петербурге	<p>Закрепить знания детей о великом русском поэте. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством А.С. Пушкина в Санкт-Петербурге. Развивать воображение, речь детей с помощью художественного слова, умение выразить свои мысли словами. Воспитывать в детях патриотические и общечеловеческие чувства: любовь к Родине, уважение к старшим,</p>	<p>Просмотр видеороликов : «А.С.Пушкин в Санкт-Петербурге.»</p> <p>«Музей-квартира А.С.Пушкина на Мойке 12.»</p>

		милосердие, порядочность (на примере мыслей, чувств, отношения поэта).	
06.12.2 024	Город на воде.	Реки и каналы Санкт-Петербурга. Нева-главная водная артерия города. Значение Невы в жизни города. Реки: Фонтанка, Мойка. Дать понятие «канал» .Рассказать о наводнениях, дамбе.	Просмотр видеоролика «Город на воде. Санкт-Петербурга» Ребусы;
13.12.2 024	Стрелка Васильевского острова	Продолжать знакомить детей с городом Санкт – Петербург. Формировать представления об уникальности нашего города. О Стрелке Васильевского острова. Развивать интерес к истории города, любовь к нему. Развивать слуховое восприятие и внимание.  Развивать логическое мышление, умение отгадывать ребусы. Воспитывать бережное отношение к городу.	д/и игра «Плыл кораблик по волнам». Рисование Ростральные колонны.
20.12.2 024	Мосты через реки и каналы.	Дать понятие «разводной мост», «вантовый мост». Формировать умение видеть и описывать уникальную красоту мостов.	Конструирование мостов через Неву.
27.12.2 024	Мосты через реки и каналы.	Продолжать учить ориентироваться по карте (находить реки, острова, мосты) воспитывать интерес, уважение к своему городу, желание познавать новое.	Экскурсия выходного дня с родителями «Дворцовый мост!» ЧХЛ «Тайна Дворцового моста»
10.01.2 025	Петр 1-основатель Санкт-Петербурга	Основатель города – царь Петр I. Детство Петра. Посредством знакомства с жизнью и деятельностью русского царя Петра 1 повысить интерес к истории нашей Родины, подвести к выводу, что человек славен делами; учить различать хорошее и плохое в поступках людей, воспитывать стремление к добрым делам.	Дидактические игры: «Узнай и назови». Подвижная игра «По болоту Петр пошел».
17.01.2 025	Петр 1-основатель Санкт-Петербурга	Дать представление о переименовании Санкт-Петербурга. Формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города. Дать понятие «памятник».	Работа с картой – схемой Чтение рассказа «Петр I» из книги «Детям о Санкт-Петербурге».

24.01.2 025	Город-герой.	27 января- День полного освобождения Ленинграда от блокады., «Память о блокаде в моей семье». Расширение знания детей о героической обороне Ленинграда. Воспитание патриотизма, чувство гордости за свою Родину, благодарность и уважение к его защитникам в годы войны. Рассказать и показать детям небольшие документальные фильмы о жизни взрослых и детей в тяжелые блокадные дни.	Проектная деятельность: «Памятники, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады». Просмотр мультфильма «Воробушек».
31.01.2 025	Город-герой.	Расширить представление детей о героическом подвиге жителей <b>блокадного Ленинграда</b> . Обогащать знания детей о героическом прошлом города; Расширять и закреплять понятия « <i>блокада</i> », « <i>прорыв блокады</i> », « <i>кольцо блокады</i> ».	Чтение рассказа «Блокадный пес Трезор.»
07.02.2 025	Здесь будет город заложен.	Формировать начальные представления об основании Санкт-Петербурга. Дать первичные знания о начале строительства города: Петропавловская крепость.	
14.02.2 025	Здесь будет город заложен.	Расширить знания и представления детей о родном городе. -Закрепить в памяти детей символы и основные достопримечательности города Санкт-Петербурга. Воспитывать любовь к родному городу, гордость (я – петербуржец).	Д/И «Подбери правильно».
21.02.2 025	Петропавловская крепость.	Петропавловская крепость: основание крепости, роль в жизни города. Полуденный выстрел. Проектная деятельность: «Гайны Петропавловской крепости».; познакомить детей с типом фортификационного сооружения «крепость»; вызвать желание побывать в крепости; Дать понятие что такое бастион, рavelлин, куртина.	Конструирование из деревянного конструктора «План Петропавловской крепости».
28.02.2 024	Домик Петра Первого.	Рассказать воспитанникам о первом доме Петра Первого в Санкт-Петербурге. Объяснить почему Дом Петра I — первая постройка в <u>Санкт-Петербурге</u> , жилище царя <u>Петра I</u> в	Рисование «Домик Петра Первого». Раскрашивание комнат и мундира Петра.

		<p>период с <u>1703</u> по <u>1708</u> годы, сейчас стоит в футляре, и мы можем как будто сходить в гости к царю. Этот небольшой деревянный дом площадью 60 м<sup>2</sup> был построен солдатами-плотниками недалеко от <u>Троицкой площади</u> всего за три дня — с 13 мая (<u>24 мая</u>) <u>1703</u> по 15 мая (<u>26 мая</u>) <u>1703</u><sup>[1]</sup>. Здесь же 16 мая (<u>27 мая</u>) прошло празднование по случаю присоединения земель и основания нового города. По другой версии, был использован шведский дом, перенесённый из города Ниен, выше по течению Невы. Мебель также была быстро добыта на месте и является типичной обстановкой дома шведского мещанина.</p>	
07.03.2 025	Зимний дворец Петра Первого	Рассказать историю Зимнего дворца Петра Первого. Научить детей различать Зимний дворец на Дворцовой площади от зимнего дворца под Эрмитажным театром.	Просмотр презентации «Зимний дворец Петра Первого», рисование на выбор одной из комнат или вещей во дворце.
14.03.2 025	Летний сад.	Дать представление о садах Санкт-Петербурга. Летний сад-первый и самый красивый сад. Решетка Летнего сада. Современные сады и парки.	Рисование «Решетка Летнего сада».
21.03.2 025	Летний дворец Петра 1.	Дать понятие «дворец». Дворцы Санкт-Петербурга: летний дворец Петра 1, Проектная деятельность: «Мой любимый парк (сад)»/ «Чудеса Эрмитажа».	Рисование «Летний дворец».
28.03.2 025	Невский проспект	Дать понятие «проспект», формировать первичные представления о Невском проспекте. Проектная деятельность: «Прогулки по Невскому проспекту».	Дидактическая игра с мячом: ДОСКАЖИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
04.04.2 025	Невский проспект.	Расширить знания детей об архитектурных памятниках на Невском проспекте. Воспитывать интерес к родному городу, умение любоваться им.	Игра «Собери картинку»
11.04.2 025	Дворцовая площадь.	Дать понятие «площадь», формировать первичные представления о Дворцовой площади. Закрепить и расширить представления о центре города; - познакомить с архитектурными памятниками, образующими ансамбль Дворцовой площади. - обогащать словарь названиями достопримечательностей (Дворцовая площадь, Зимний дворец, Эрмитаж,	Раскраска «Дворцовая площадь»

		Главный штаб, Александровская колонна).	
18.04.2 025	Зимний дворец	Познакомить обучающихся с историей строительства и архитектурными особенностями Зимнего дворца. формировать представление об уникальности нашего города, посредством содержательного аспекта занятия;	Дидактическая игра «Кто больше слов подберет»;
25.04.2 025	Храмы Санкт-Петербурга	Расширять представления детей о родном городе, его историческом прошлом и настоящем; рассказать детям о достопримечательностях Санкт-Петербурга, познакомить с архитектурными особенностями храмов города. Приобщать к словесному искусству, обогащать активный и пассивный словарь детей словами: купол, Исаакиевский собор, Казанский собор, Спас на крови.	Дидактическая игра «Найди недостающую деталь»
16.05.2 025	9 мая – день Победы.	Подвиг города в годы войны. Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны. Закрепить знания детей о героической обороне Ленинграда. Формировать у детей осознанный интерес к историческому прошлому нашей страны. Знакомить детей с музыкальными произведениями военной тематики. Акция «Бессмертный полк». Проектная деятельность: «Мой бессмертный полк».	Рисование «Разорванное кольцо»
23.05.2 025	27 мая- День рождения города.	Воспитание у детей любви к малой родине, чувство патриотизма; приобщение к отечественной и мировой культуре на основе знакомства с достопримечательностями Петербурга. Формирование у детей нравственного понятия и этики истинного петербуржца. Обогащение знаний детей о Санкт-Петербурге. Формирование любви к родному городу, чувство гордости.	Беседа- фантазирование : «Что мы можем подарить любимому городу».

30.05.2 025	Итоговое занятие	Подведение итогов работы по программе. Закрепить полученные воспитанниками знания о родном городе в соответствии с темами.	Викторина «Мы в этом городе живем, и он растет, и мы растем!»
----------------	---------------------	--	---



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 105  
компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №105  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 30.08. 2024

УТВЕРЖДЕНА  
заведующий ГБДОУ детский сад №105  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 44-ДОП от 30.08.2024  
\_\_\_\_\_ Е.Ю.Быкова

Учебный план к  
дополнительной общеразвивающей программе  
Петербурговедение «Маленький горожанин» в старшей группе №6 (ТНР)  
Срок освоения Программы- 36 дней  
Возраст обучающихся 6- 8 лет

Разработчик:  
Енина Светлана Николаевна  
педагог дополнительного  
образования государственного  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада  
№ 105 компенсирующего  
вида Невского района  
Санкт- Петербурга

Санкт-Петербург

2024 год

Календарно-тематическое планирование в старшей группе №6 (ТНР)

Дата	Тема	теория	практика
------	------	--------	----------

06.09.2024	Вводное занятие. Дом. Какой он?	Познакомить детей с понятием «дом», его значением для человека, дать необходимые сведения об устройстве дома, расширить кругозор и обогатить словарный запас за счет слов: фундамент, стены, крыша, одноэтажный, многоэтажный, небоскреб.	Рисование: одноэтажный и многоэтажный дом.
13.09.2024	Дом. Какой он?	Дать представления о первых жилищах и постройках (пещера, шалаш, землянка, изба). Учить сравнивать городские и деревенские дома, находить сходство и различие между ними. Дать понятие «домашний адрес». Воспитывать у ребенка бережное отношение к жилищу.	Конструирование из деревянного конструктора «Деревенский дом.»
20.09.2024	Правила дорожного движения.	Учить различать и понимать значение слов: улица, проспект, тротуар. Познакомить с правилами безопасного поведения на улице.	Д/И «Большая прогулка»
27.09.2024	Правила дорожного движения.	Дать понятие «Правила дорожного движения», знаки дорожного движения. Обогащать и активизировать словарь ребенка: тротуар, проезжая часть, светофор; запрещающий, предупреждающий, указательный знаки, пешеходный переход и т.д. Воспитывать необходимость соблюдения законов, в том числе правил безопасности на улице. Проектная деятельность: «Мой дом».(С родителями)	Д/И «Автомульти» «Автошкола» «Безопасный город»
04.10.2024	Городской транспорт.	Виды городского транспорта: водный, воздушный, наземный, подземный. Транспорт в	Игра- конструирование: Улица города.

		Санкт-Петербурге: виды транспорта, роль транспортных средств в большом городе. Общественный транспорт (понятие).	
11.10.2024	Городской транспорт.	Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте. Учить сравнивать транспорт одного вида, находить сходство, различия: поезд-электричка, автобус, троллейбус-трамвай и т.д.,	учить составлять загадку-описание о любом виде транспорта.
18.10.2024	Профессии в большом городе.	Познакомить с профессиями горожан: на транспорте, в торговле, здравоохранении, образовании, культуре и т.д. Показать важность всех профессий, закрепить необходимость и важность атрибутов той или иной профессии.	Д/и «Кто чем занимается» «Подскажи словечко»
25.10.2024	Профессии в большом городе.	Учить составлять описательные загадки о профессиях, развивать коммуникативные способности детей: вести диалог, рассказывать о профессиях своих родителей. Проектная деятельность «Профессии моих родных»(с родителями).	Д/и «Угадай профессию по описанию» «Кому, что надо для работы?»
01.11.2024	Уроки этикета.	Обогащать словарь ребенка: «вежливые слова». Общение со взрослыми и ровесниками. Обращение на «Вы» с незнакомыми людьми. Правила поведения на игровых площадках, развлекательных центрах и т.д.	Словесная игра по этикету речевого общения «Наши имена» Сюжетно – ролевая игра по гостевому этикету: «В гостях»
08.11.2024	Уроки этикета.	Продолжать обогащать словарь ребенка: «вежливые слова». Учить соблюдать правила поведения в	Дидактическая игра «Путешествие в город Этикет»

		<p>общественных местах. Правила гигиены в общественных местах. Прививать ребенку необходимые коммуникативные навыки: разрешать конфликтные ситуации договором, уступая друг другу, устанавливая очередность и т.д.</p>	
15.11.2024	Этикет в большом городе.	<p>Формировать нравственные качества у детей старшего дошкольного возраста; Продолжать формировать у детей уважение и вежливое общение с окружающими людьми, расширять запас вежливых слов; Знакомить детей с правилами телефонного разговора, используя принятые нормы вежливого речевого общения; Закреплять образные представления о культуре поведения на основе восприятия предметов и символов; Формировать культуру речевого поведения.</p>	<p>Дидактическая игра по правилам этикета в общественных местах: «В театре» Дидактическая игра по этикету телефонного разговора: «У меня зазвонил телефон»</p>
22.11.2024	Наш зоопарк	<p>Дать представление о Ленинградском зоопарке(понятие, история, виды животных ,профессиональный уход...) - систематизировать представления детей о Ленинградском зоопарке: об истории создания Ленинградского зоопарка, о положительных и отрицательных сторонах жизни животных в зоопарке, о работниках зоопарка, о диких и домашних животных зоопарка. -формировать свои представления в речи,</p>	<p>Беседы о животных Ленинградск ого зоопарка. Раскрашивание изображения животных. Использование трафаретов, обводки изображений животных.</p>

		<p>умение рассказывать об увиденном; активизировать словарь по теме.</p> <p>- воспитывать культуру и правила поведения в зоопарке; продолжать поддерживать интерес к животным и ухаживать за ними.</p>	
29.11.2024	«Уж небо осенью дышало...». А.С.Пушкин в Санкт-Петербурге	<p>Закрепить знания детей о великом русском поэте. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством А.С. Пушкина в Санкт-Петербурге. Развивать воображение, речь детей с помощью художественного слова, умение выражать свои мысли словами. Воспитывать в детях патриотическое и общечеловеческие чувства: любовь к Родине, уважение к старшим, милосердие, порядочность (на примере мыслей, чувств, отношения поэта).</p>	<p>Просмотр видеороликов :</p> <p>«А.С.Пушкин в Санкт-Петербурге.»</p> <p>«Музей-квартира А.С.Пушкина на Мойке 12.»</p>
06.12.2024	Город на воде.	<p>Реки и каналы Санкт-Петербурга. Нева-главная водная артерия города. Значение Невы в жизни города. Реки: Фонтанка, Мойка. Дать понятие «канал» .Рассказать о наводнениях, дамбе.</p>	<p>Просмотр видеоролика «Город на воде. Санкт-Петербурга» Ребусы;</p>
13.12.2024	Стрелка Васильевского острова	<p>Продолжать знакомить детей с городом Санкт – Петербург. Формировать представления об уникальности нашего города. О Стрелке Васильевского острова. Развивать интерес к истории города, любовь к нему. Развивать слуховое восприятие и внимание.</p> <p>Развивать логическое мышление, умение отгадывать ребусы. Воспитывать бережное отношение к городу.</p>	<p>д/и игра «Плыл кораблик по волнам».</p> <p>Рисование Ростральные колонны.</p>

20.12.2024	Мосты через реки и каналы.	Дать понятие «разводной мост», «вантовый мост». Формировать умение видеть и описывать уникальную красоту мостов.	Конструирование мостов через Неву.
27.12.2024	Мосты через реки и каналы.	Продолжать учить ориентироваться по карте (находить реки, острова, мосты) воспитывать интерес, уважение к своему городу, желание познавать новое.	Экскурсия выходного дня с родителями «Дворцовый мост!» ЧХЛ «Тайна Дворцового моста»
10.01.2025	Петр 1-основатель Санкт-Петербурга.	Основатель города – царь Петр I. Детство Петра. Посредством знакомства с жизнью и деятельностью русского царя Петра I повысить интерес к истории нашей Родины, подвести к выводу, что человек славен делами; учить различать хорошее и плохое в поступках людей, воспитывать стремление к добрым делам.	Дидактические игры: «Узнай и назови». Подвижная игра «По болоту Петр пошел».
17.01.2025	Петр 1-основатель Санкт-Петербурга.	Дать представление о переименовании Санкт-Петербурга. Формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города. Дать понятие «памятник».	Работа с картой – схемой Чтение рассказа «Петр I» из книги «Детям о Санкт-Петербурге».

24.01.2025	Город-герой.	<p>27 января- День полного освобождения Ленинграда от блокады., «Память о блокаде в моей семье». Расширение знания детей о героической обороне Ленинграда.</p> <p>Воспитание патриотизма, чувство гордости за свою Родину, благодарность и уважение к его защитникам в годы войны.</p> <p>Рассказать и показать детям небольшие документальные фильмы о жизни взрослых и детей в тяжелые блокадные дни.</p>	<p>Проектная деятельность: «Памятники, посвященные освобождению Ленинграда от фашисткой блокады». Просмотр мультфильма «Воробушек».</p>
31.01.2025	Город-герой.	<p>Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда.</p> <p>Обогащать знания детей о героическом прошлом города;</p> <p>Расширять и закреплять понятия «<i>блокада</i>», «<i>прорыв блокады</i>», «<i>кольцо блокады</i>».</p>	<p>Чтение рассказа «Блокадный пес Трезор.»</p>
07.02.2025	Здесь будет город заложен.	<p>Формировать начальные представления об основании Санкт-Петербурга. Дать первичные знания о начале строительства города: Петропавловская крепость.</p>	
14.02.2025	Здесь будет город заложен.	<p>Расширить знания и представления детей о родном городе.</p> <p>-Закрепить в памяти детей символы и основные достопримечательности города Санкт-Петербурга.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, гордость (я – петербуржец).</p>	<p>Д/И «Подбери правильно».</p>

21.02.2025	Петропавловская крепость.	Петропавловская крепость: основание крепости, роль в жизни города. Полуденный выстрел. Проектная деятельность: «Тайны Петропавловской крепости».; познакомить детей с типом фортификационного сооружения «крепость»; вызвать желание побывать в крепости; Дать понятие что такое бастион, рavelлин, куртина.	Конструирование из деревянного конструктора «План Петропавловской крепости».
28.02.2024	Домик Петра Первого.	Рассказать воспитанникам о первом доме Петра Первого в Санкт-Петербурге. Объяснить почему Дом Петра I — первая постройка в Санкт-Петербурге, жилище царя <u>Петра I</u> в период с <u>1703 по 1708 годы</u> , сейчас стоит в футляре, и мы можем как будто сходить в гости к царю. Этот небольшой деревянный дом площадью 60 м <sup>2</sup> был построен солдатами-плотниками недалеко от <u>Троицкой площади</u> всего за три дня — с 13 мая ( <u>24 мая</u> ) <u>1703</u> по 15 мая ( <u>26 мая</u> ) <u>1703</u> <sup>[1]</sup> . Здесь же 16 мая ( <u>27 мая</u> ) прошло празднование по случаю присоединения земель и основания нового города. По другой версии, был использован шведский дом, перенесённый из города Ниен, выше по течению Невы. Мебель также была быстро добыта на месте и является типичной обстановкой дома шведского мещанина.	Рисование «Домик Петра Первого». Раскрашивание комнат и мундира Петра.
07.03.2025	Зимний дворец Петра Первого	Рассказать историю Зимнего дворца Петра Первого. Научить детей различать Зимний дворец на Дворцовой площади от	Просмотр презентации «Зимний дворец Петра Первого», рисование на выбор одной из комнат или вещей во дворце.



		зимнего дворца под Эрмитажным театром.	
14.03.2025	Летний сад.	Дать представление о садах Санкт-Петербурга. Летний сад-первый и самый красивый сад. Решетка Летнего сада. Современные сады и парки.	Рисование «Решетка Летнего сада».
21.03.2025	Летний дворец Петра 1.	Дать понятие «дворец». Дворцы Санкт-Петербурга: летний дворец Петра 1, Проектная деятельность: «Мой любимый парк (сад)»/ «Чудеса Эрмитажа».	Рисование «Летний дворец».
28.03.2025	Невский проспект	Дать понятие «проспект», формировать первичные представления о Невском проспекте. Проектная деятельность: «Прогулки по Невскому проспекту».	Дидактическая игра с мячом: ДОСКАЖИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
04.04.2025	Невский проспект.	Расширить знания детей об архитектурных памятниках на Невском проспекте. Воспитывать интерес к родному городу, умение любоваться им.	Игра «Собери картинку»
11.04.2025	Дворцовая площадь.	Дать понятие «площадь», формировать первичные представления о Дворцовой площади. Закрепить и расширить представления о центре города; - познакомить с архитектурными памятниками, образующими ансамбль Дворцовой площади. - обогащать словарь названиями достопримечательностей (Дворцовая площадь, Зимний дворец, Эрмитаж, Главный штаб, Александровская колонна).	Раскраска «Дворцовая площадь»
18.04.2025	Зимний дворец	Познакомить обучающихся с историей строительства и архитектурными	Дидактическая игра «Кто больше слов подберет»;

		особенностями Зимнего дворца. формировать представление об уникальности нашего города, посредством содержательного аспекта занятия;	
25.04.2025	Храмы Санкт-Петербурга	Расширять представления детей о родном городе, его историческом прошлом и настоящем; рассказать детям о достопримечательностях Санкт-Петербурга, познакомить с архитектурными особенностями храмов города. Приобщать к словесному искусству, обогащать активный и пассивный словарь детей словами: купол, Исаакиевский собор, Казанский собор, Спас на крови.	Дидактическая игра «Найди недостающую деталь»
16.05.2025	9 мая – день Победы.	Подвиг города в годы войны. Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Закрепить знания детей о героической обороне Ленинграда. Формировать у детей осознанный интерес к историческому прошлому нашей страны. Знакомить детей с музыкальными произведениями военной тематики. Акция «Бессмертный полк». Проектная деятельность: «Мой бессмертный полк».	Рисование «Разорванное кольцо»
23.05.2025	27 мая-День рождения города.	Воспитание у детей любви к малой родине, чувство патриотизма; приобщение к отечественной и мировой культуре на основе знакомства с достопримечательностями Петербурга.	Беседа- фантазирование : « Что мы можем подарить любимому городу».

		<p>Формирование у детей нравственного понятия и этики истинного петербуржца.</p> <p>Обогащение знаний детей о Санкт-Петербурге.</p> <p>Формирование любви к родному городу, чувство гордости.</p>	
30.05.2025	Итоговое занятие	Подведение итогов работы по программе. Закрепить полученные воспитанниками знания о родном городе в соответствии с темами.	Викторина «Мы в этом городе живем, и он растет, и мы растем!»